

2. Informe diagnóstico de la situación de mujeres y hombres en la Universidad de Cádiz

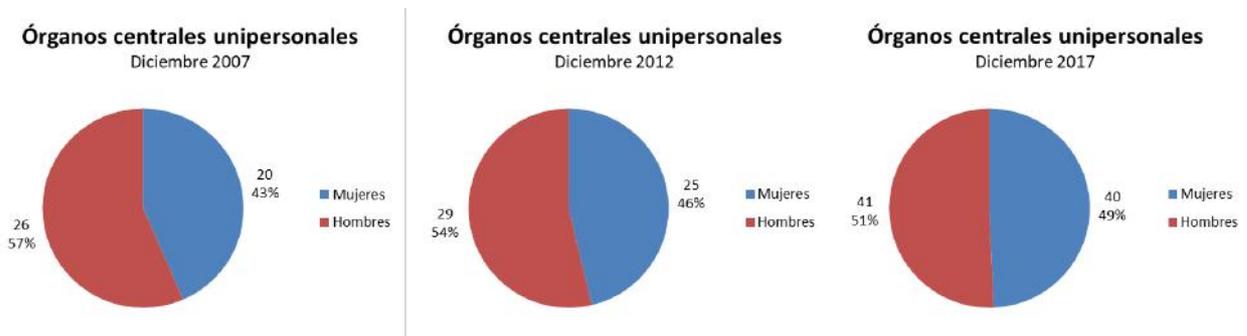
<u>GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN</u>	10
<u>ÓRGANOS UNIPERSONALES</u>	10
<u>ÓRGANOS COLEGIADOS</u>	13
<u>RECONOCIMIENTOS INSTITUCIONALES</u>	15
<u>INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN ACADÉMICA</u>	16
<u>GRUPOS DE INVESTIGACIÓN</u>	16
<u>BECAS Y FORMACIÓN DEL PERSONAL INVESTIGADOR</u>	16
<u>TESIS DOCTORALES</u>	17
<u>PUBLICACIONES</u>	19
<u>DOCENCIA</u>	20
<u>PLANES DE ESTUDIO</u>	20
<u>ASIGNATURAS</u>	21
<u>ALUMNADO</u>	25
<u>PERSONAL</u>	28
<u>PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS (PAS)</u>	28
<u>PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (PDI)</u>	29
<u>RETRIBUCIONES MEDIAS ANUALES</u>	31

GUBIERNO Y REPRESENTACIÓN

ÓRGANOS UNIPERSONALES

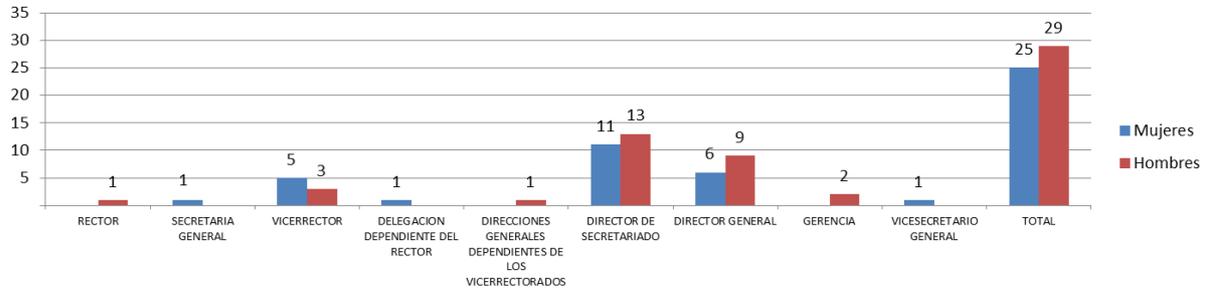
Los totales reflejados en la gráfica incluyen los siguientes cargos: Rector, Secretaria General, Vicerrectores/as, Direcciones Generales, Delegaciones dependientes del Rector, Directores/as Generales dependientes de los Vicerrectorados, Directores/as de Secretariado y Vicesecretaria General.

A continuación observamos cómo a nivel global, y aunque ya en 2007 se había alcanzado una representación equilibrada, se produce una progresiva mejora en cuanto a porcentajes de representación, que en último período casi alcanzan la paridad.



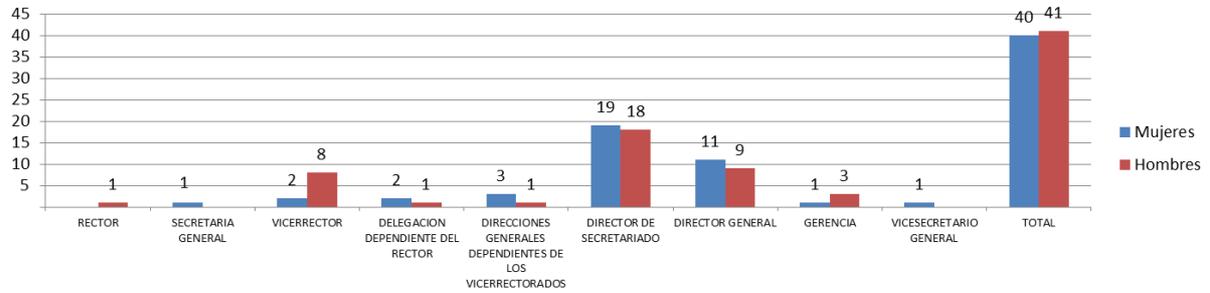
Órganos centrales unipersonales

Diciembre 2012



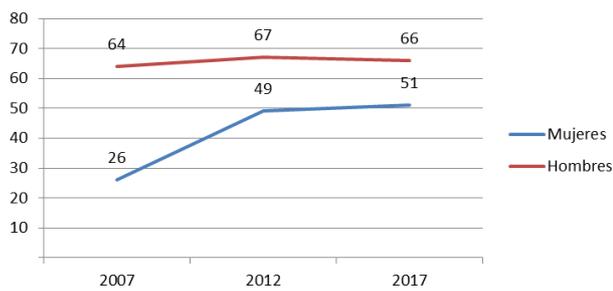
Órganos centrales unipersonales

Diciembre 2017



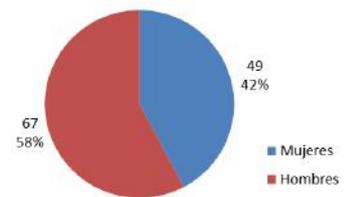
Facultades y Escuelas: Equipos directivos

Evolución 2007-2017



Facultades y Escuelas

Diciembre 2012

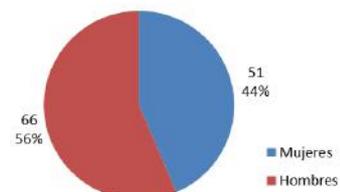


Los totales reflejados en las gráficas incluyen los siguientes cargos: Decanos/as, Directores/as, Vicedecanos/as y Subdirectores/as y Secretario/as de Centro.

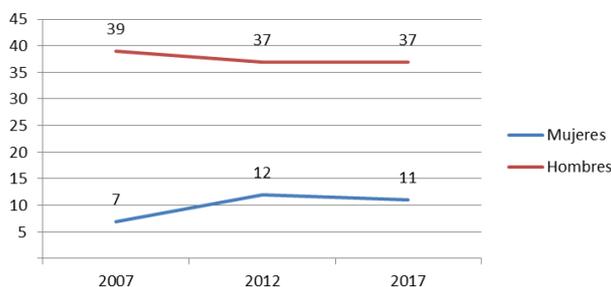
Las gráficas reflejan una tendencia al equilibrio entre mujeres y hombres en los equipos directivos de los Centros.

Cabe destacar que en 2017 el porcentaje de mujeres Decanas o Directoras era del 26%, 9 puntos menos que en 2012. El total de Vicedecanatos, Subdirecciones y Secretarías de Centro se mantienen equilibrados a nivel porcentual.

Facultades y Escuelas
Diciembre 2017

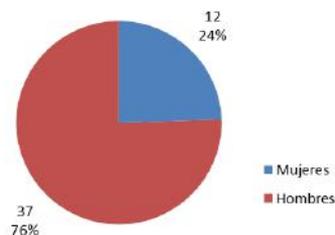


Direcciones de Departamento
Evolución 2007-2017

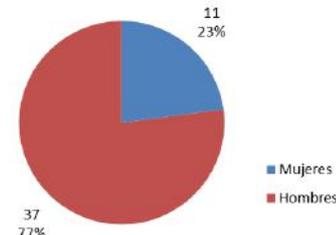


En relación a los Departamentos, aunque a nivel general vemos que se han producido mejoras, en los datos relativos a Direcciones de Departamento vemos en el último período se mantienen las mismas cifras, que, aunque son algo más equilibradas que en 2007, aún distan bastante de la paridad, e incluso del equilibrio.

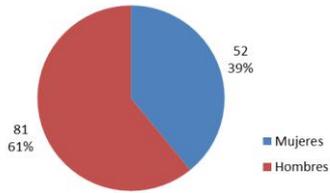
Direcciones de Departamento
Diciembre 2012



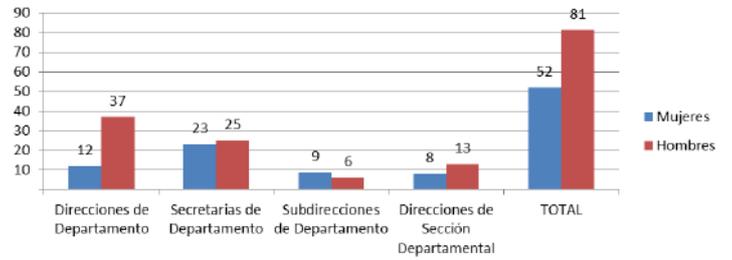
Direcciones de Departamento
Diciembre 2017



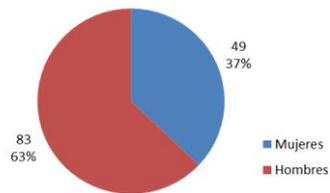
Departamentos
Diciembre 2012



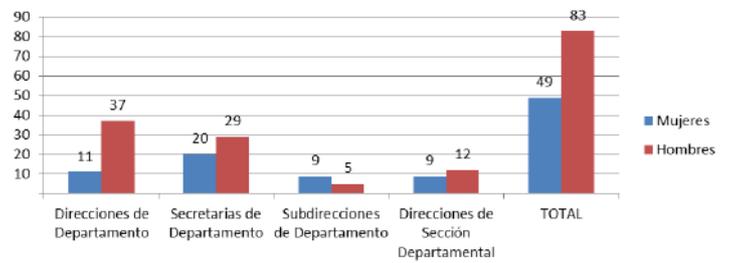
Departamentos
Diciembre 2012



Departamentos
Diciembre 2017

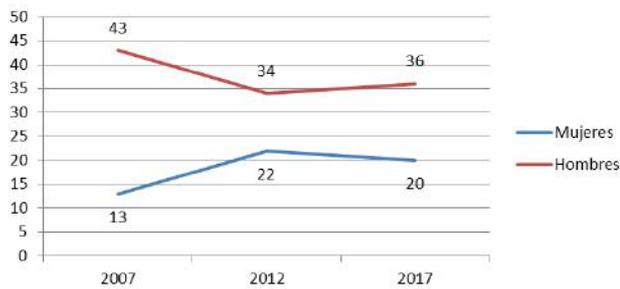


Departamentos
Diciembre 2017

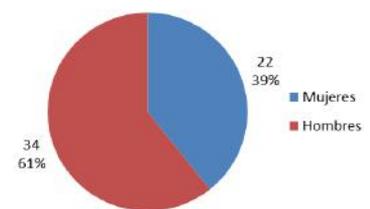


ÓRGANOS COLEGIADOS

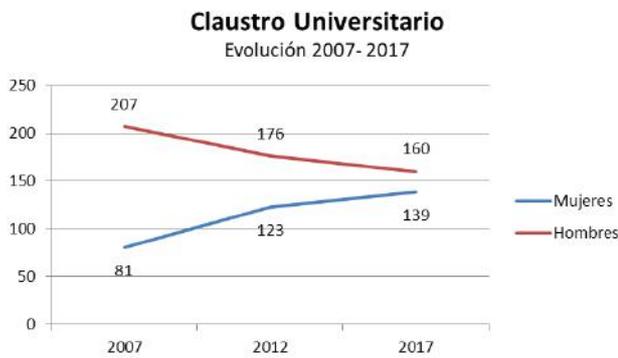
Consejo de Gobierno
Evolución 2007- 2017



Consejo de gobierno
Diciembre 2012



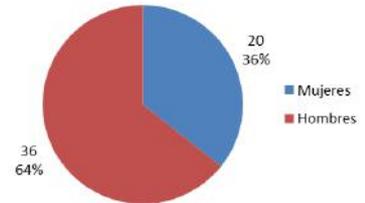
Aunque en el último período se refleja un ligero retroceso de 3 puntos en la composición de este órgano, cabe señalar que por la naturaleza de su composición, descrita en el artículo 45 de los Estatutos de la Universidad de Cádiz, es difícil garantizar una representación equilibrada en este órgano.



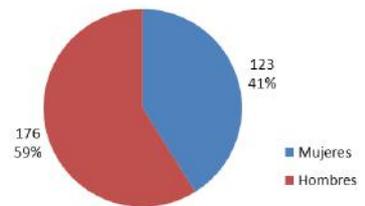
A tenor de lo dispuesto en el artículo 211 de los Estatutos de la Universidad de Cádiz respecto al escrutinio en las elecciones a órganos colegiados, la composición del Claustro Universitario siempre tenderá a la representación equilibrada, salvo que no se presenten candidaturas suficientes como para poder aplicar lo dispuesto en dicho artículo.

En 2017, de los distintos colectivos que integran este órgano tan sólo el de PDI no doctor con vinculación permanente mantiene proporciones no equilibradas con una presencia de mujeres del 71%, aunque esto no influye en el porcentaje global ya que el número de miembros de este colectivo representa sólo el 5% respecto al total de miembros del Claustro.

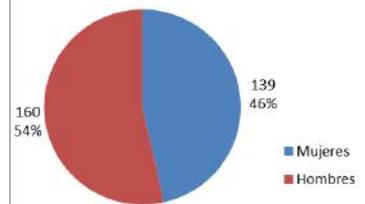
Consejo de gobierno
Diciembre 2017



Claustro Universitario
Diciembre 2012



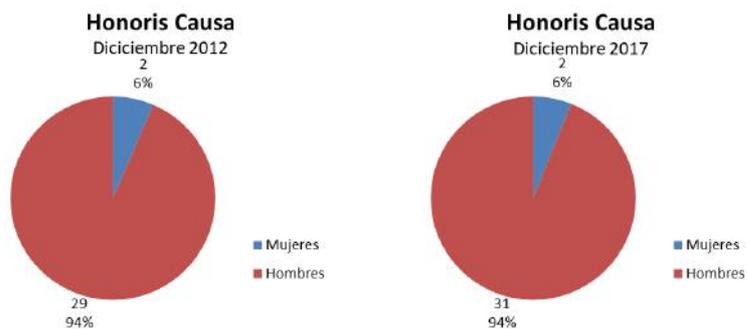
Claustro Universitario
Diciembre 2017



RECONOCIMIENTOS INSTITUCIONALES

Como dato a destacar, vemos que desde 1981 hasta la actualidad de los 35 Honoris Causa otorgados, tan sólo dos corresponden a mujeres. Se trata de Margarita Salas Falgueras (2004) y Clara Eugenia Lida (2010).

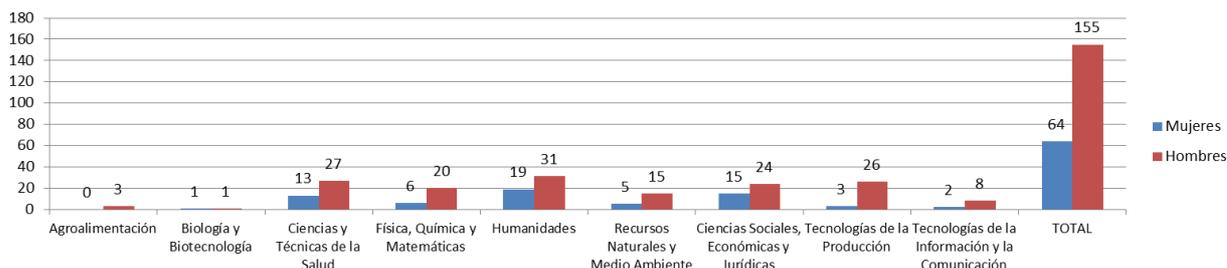
Como vemos en las gráficas el porcentaje se mantiene en el 6%.



INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN ACADÉMICA

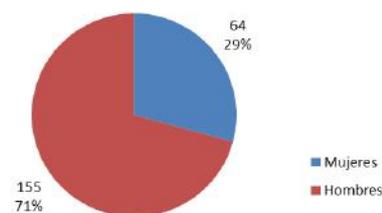
GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Líderes de Grupos de Investigación, por rama
Diciembre 2017



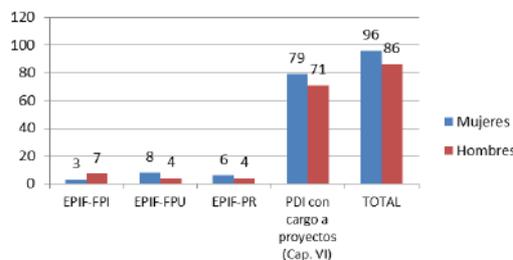
Aunque los datos globales relativos al total de miembros de Grupos de investigación mantienen valores equilibrados, al centrarnos en Investigadores/as Principales (IP), como se refleja en las gráficas, en ninguna de las ramas existe un mayor número de mujeres líderes que de hombres, es más, tan sólo en una de las nueve ramas, la de *Biología y Biotecnología*, hay una proporción equilibrada entre mujeres y hombres IP, siendo las de *Agroalimentación* con un 0% de mujeres líderes, *Tecnologías de la producción*, con un 10%, y *Tecnologías de la Información y la Comunicación*, con un 20%, las más desequilibradas.

Líderes de Grupos de Investigación
Diciembre 2017

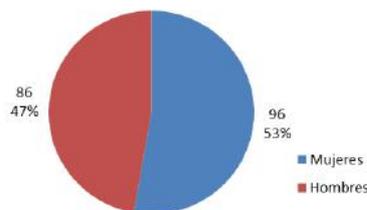


BECAS Y FORMACIÓN DEL PERSONAL INVESTIGADOR

Becas, contratos y FPI
Diciembre 2017



Becas, contratos y FPI
Diciembre 2017



TESIS DOCTORALES

En el último período observamos un descenso en el número de Tesis leídas que han sido dirigidas en la UCA, aunque cabe mencionar que en realidad es una vuelta a la normalidad, tras un período de mucha producción, debido a los plazos establecidos por la normativa vigente.

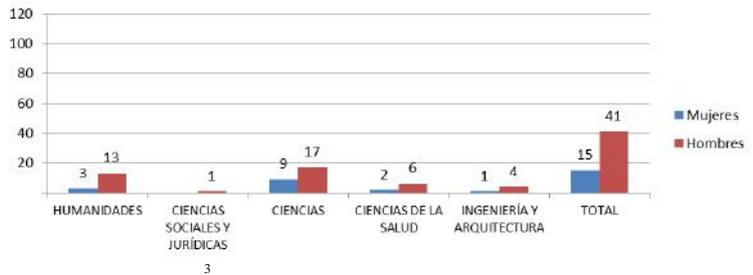
Como se puede observar, en el curso 2012/13 el 81% de las Tesis fueron dirigidas por hombres. El porcentaje de Tesis leídas dirigidas por mujeres asciende bastante en el curso 2017/2018, pero aun así se mantiene 8 puntos por debajo de la representación equilibrada.

En la desagregación de los datos por ramas vemos que en el curso 2012/13 el porcentaje de tesis dirigidas por mujeres sólo es equilibrado en la rama de *Humanidades*, y se acerca bastante al equilibrio en *Ciencias de la Salud*. En el curso 2017/18 ninguna de las ramas tiene porcentajes equilibrados, siendo *Ciencias*, que a su vez es la rama con mayor número total de tesis, la que más se acerca con un 35% de tesis dirigidas por mujeres.





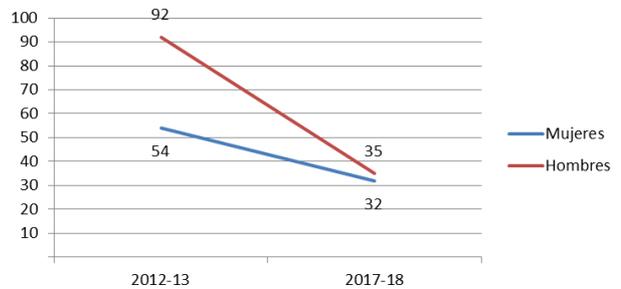
Dirección de Tesis, por rama
Curso 2017/18



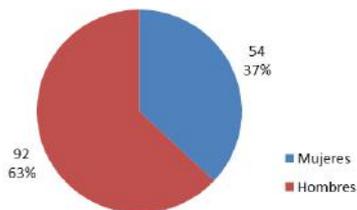
En consonancia con los datos anteriores, el número de global de tesis leídas también ha descendido más de un 50% con respecto a 2012/13. A diferencia de lo que ocurre en el caso de Direcciones de Tesis, respecto a la autoría cabe señalar que se ha producido la mejora necesaria para alcanzar porcentajes equilibrados.

Tesis leídas

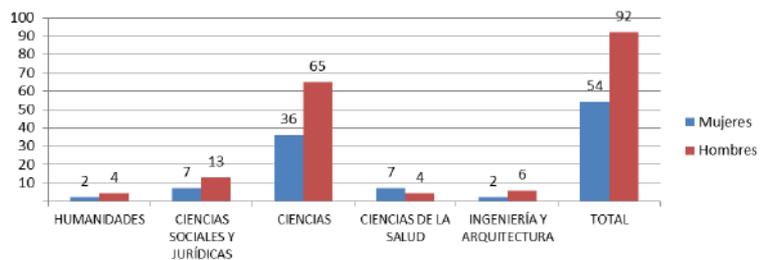
Evolución 2012/13- 2017/18



Tesis leídas
Curso 2012/13



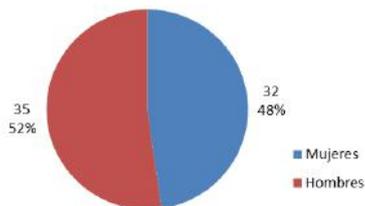
Tesis leídas, por rama
Curso 2012/13



³ La distribución por rama, tanto en los datos relativos a dirección de tesis como en los relativos a tesis leídas, se ha realizado según el programa de doctorado cursado por la persona doctoranda, y no según el Departamento en que se haya depositado la tesis.

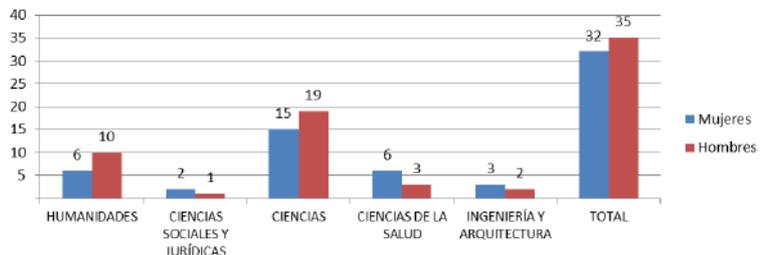
Tesis leídas

Curso 2017/18



Tesis leídas, por rama

Curso 2017/18



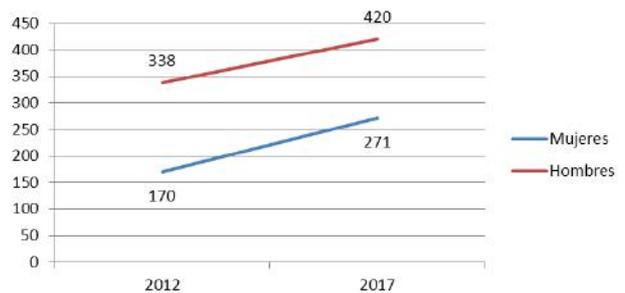
PUBLICACIONES

El número de publicaciones también ha crecido en el período 2012- 2017, casi alcanzando la paridad en términos porcentuales.

En el desglose por rama, podemos destacar el aumento 33% en las publicaciones de mujeres en la rama de *Arte y Humanidades*. En cada una de las ramas restante el porcentaje ha subido entre 2 y 7 puntos.

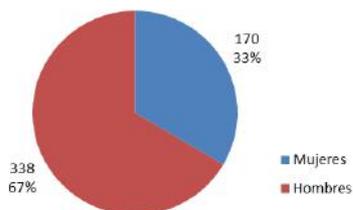
Publicaciones

Evolución 2012- 2017



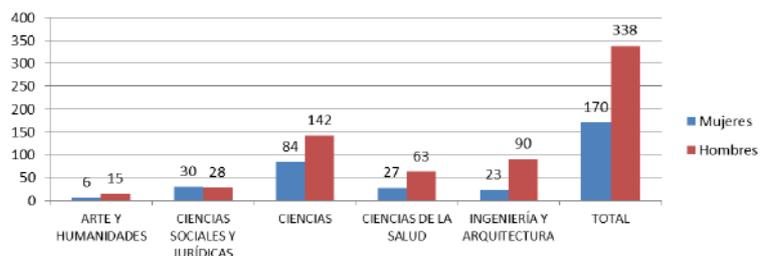
Publicaciones

Diciembre 2012



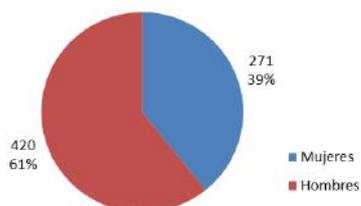
Publicaciones, por rama

Diciembre 2012



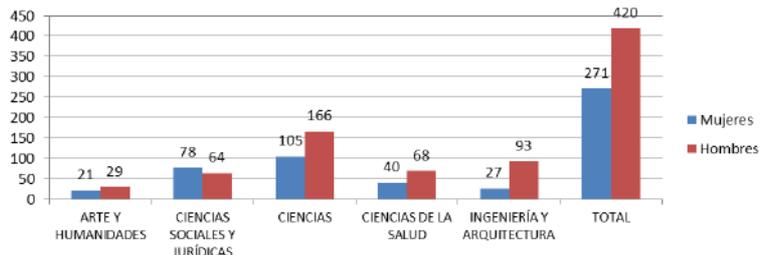
Publicaciones

Diciembre 2017



Publicaciones, por rama

Diciembre 2017



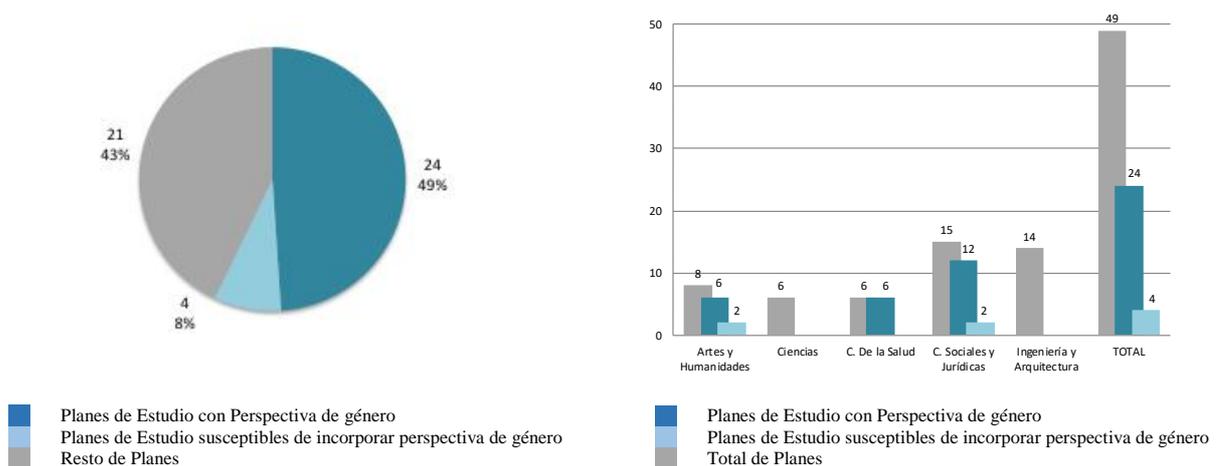
DOCENCIA

Los datos que se muestran a continuación han sido extraídos de la investigación “Análisis de la incorporación de la perspectiva de género en los Planes de Estudio de Grado de la Universidad de Cádiz”, llevada a cabo por la Unidad de Igualdad, dentro del Proyecto de Cooperación “La universidad como sujeto transformador de la realidad social en materia de igualdad de género”. Los datos analizados corresponden al curso académico 2017/2018.

Disponible en <http://igualdad.uca.es>.

PLANES DE ESTUDIO

De los 49 Planes de Estudios analizados un 49% contiene *asignaturas que incorporan la perspectiva de género*, mientras que un 8% contiene sólo *asignaturas susceptibles de incorporarlo*. En la gráfica de distribución por ramas observamos que dos de las cinco ramas de conocimiento no incorporan contenidos ni competencias en género. El porcentaje de Planes que contienen asignaturas con perspectiva de género en las tres ramas restantes ronda entre el 75% y el 100%.



En el siguiente cuadro se recoge la relación de titulaciones junto con el número de asignaturas que incorporan la perspectiva de género en cada una de ellas:

RAMA	PLAN DE ESTUDIOS	Código del Plan	Nº de Asignaturas NA1	Nº de Asignaturas NA2
Artes y Humanidades	GRADO EN ESTUDIOS ÁRABES E ISLÁMICOS	520	-	22
Artes y Humanidades	GRADO EN ESTUDIOS FRANCESES	518	1	14
Artes y Humanidades	GRADO EN ESTUDIOS INGLESES	517	2	-
Artes y Humanidades	GRADO EN FILOLOGÍA CLÁSICA	521	-	1
Artes y Humanidades	GRADO EN FILOLOGÍA HISPÁNICA	522	1	1
Artes y Humanidades	GRADO EN HISTORIA	519	3	22
Artes y Humanidades	GRADO EN HUMANIDADES	523	3	2

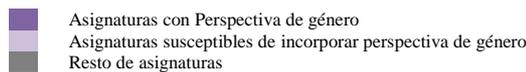
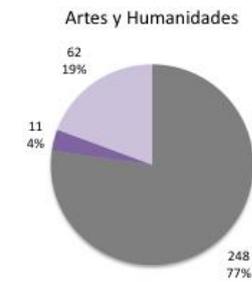
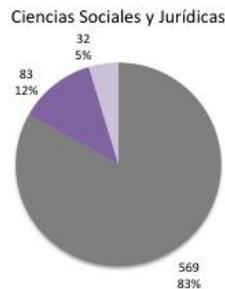
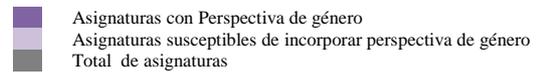
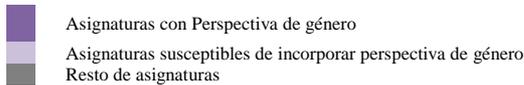
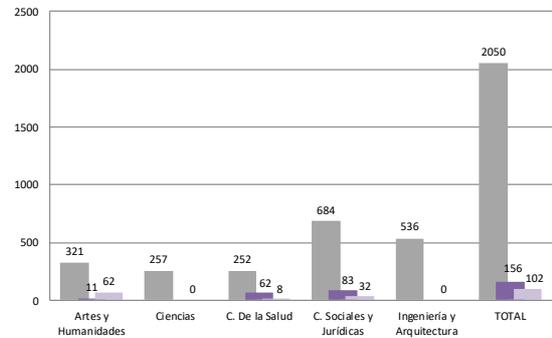
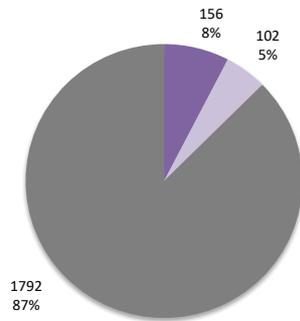
Artes y Humanidades	GRADO EN LINGÜÍSTICA Y LENGUAS APLICADAS	524	1	-
Ciencias de la Salud	GRADO EN ENFERMERÍA	806	19	1
Ciencias de la Salud	GRADO EN ENFERMERÍA	2003	16	1
Ciencias de la Salud	GRADO EN ENFERMERÍA	807	18	1
Ciencias de la Salud	GRADO EN FISIOTERAPIA	808	5	-
Ciencias de la Salud	GRADO EN MEDICINA	103	2	3
Ciencias de la Salud	GRADO EN PSICOLOGÍA	1121	2	2
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	1506	1	-
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	1120	-	1
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN CRIMINOLOGÍA Y SEGURIDAD	304	23	4
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN DERECHO	305	2	2
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN DERECHO	306	2	2
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	1118	5	2
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	1119	4	5
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD	1507	1	1
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	1308	-	3
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN MARKETING E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	1307	1	-
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS	1309	2	1
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS	404	8	4
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS	407	7	3
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN TRABAJO SOCIAL	406	27	4

Las titulaciones en las que más incorporada estaría la perspectiva de género son Trabajo Social (60% de asignaturas que incorporan la perspectiva de género o susceptibles de incorporarla), Criminología (56%) y Enfermería (en torno al 50%), seguidas de Relaciones Laborales y Recursos Humanos, que ronda el 17%. Del resto de titulaciones que incorporan esta perspectiva tan sólo Fisioterapia, con un 12%, y Educación Infantil, con un 11%, superan el 10% de asignaturas con perspectiva de género.

ASIGNATURAS

De las 2050 asignaturas analizadas, un 8% *incorpora* contenidos y/o competencias en materia de género, y un 5% tiene contenidos y/o competencias *susceptibles de incorporarla*. En la distribución por ramas observamos

que la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas es la que cuenta con un mayor número de *asignaturas con perspectiva de género*, aunque en términos porcentuales sería la rama de Ciencias de la Salud, con un 25%.

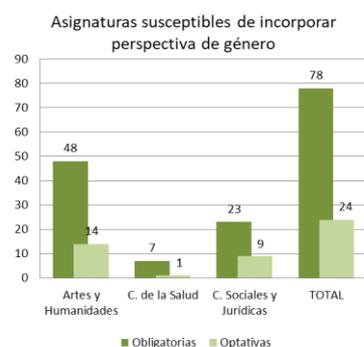
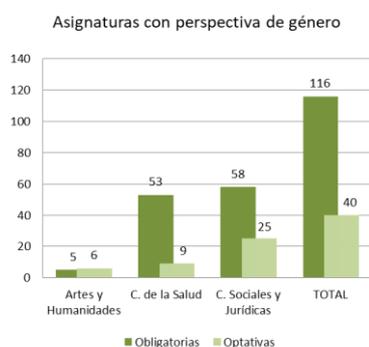


Respecto a la naturaleza de estas asignaturas cabe señalar que la mayoría son de carácter obligatorio⁴.

ASIGNATURAS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	Ciencias de la Salud	Ingeniería y Arquitectura	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias	Artes y Humanidades	TOTAL
Obligatorias (B)	25	-	42	-	4	71
Prácticas Externas (E)	21	-	-	-	-	21
Optativas (O)	9	-	25	-	6	40
Trabajos Fin de Grado (P)	-	-	-	-	-	-
Formación Básica (T)	7	-	16	-	1	24
TOTAL	62	-	83	-	11	156

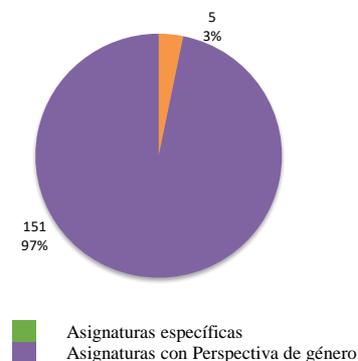
⁴ Se han considerado de carácter optativo las asignaturas optativas, y de carácter obligatorio las de formación básica, obligatorias y prácticas externas.

ASIGNATURAS SUSCEPTIBLES DE INCORPORAR PERSPECTIVA DE GÉNERO	Ciencias de la Salud	Ingeniería y Arquitectura	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias	Artes y Humanidades	TOTAL
Obligatorias (B)	5	-	9	-	41	55
Prácticas Externas (E)	-	-	-	-	-	-
Optativas (O)	1	-	9	-	14	24
Trabajos Fin de Grado (P)	-	-	-	-	-	-
Formación Básica (T)	2	-	14	-	7	23
TOTAL	8	-	32	-	62	102



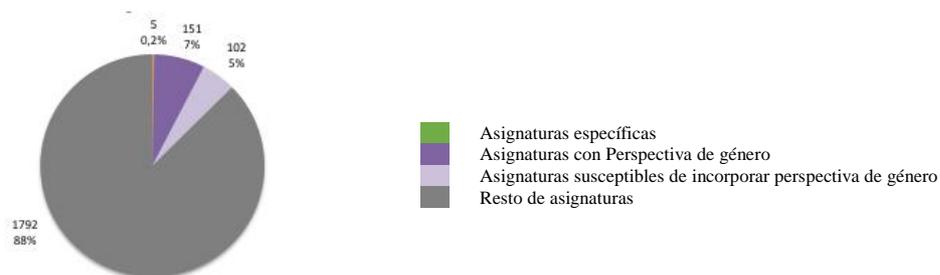
Asignaturas específicas en materia de género

De las 156 asignaturas que incorporan la perspectiva de género, observamos que 5 de ellas son asignaturas específicas, en las que el 100% del contenido trata cuestiones de género. No obstante cabe señalar que todas ellas son de carácter optativo. Cuatro de ellas son de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y una de la rama de Artes y Humanidades.



Plan de Estudios	Cod. Plan	Asignatura	Cod. Asignatura	Carácter	Créditos
Grado en Historia	519	HISTORIA, GÉNERO E IDENTIDADES EN EL MUNDO MODERNO Y CONTEMPORÁNEO	20519045	O	6
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	404	IGUALDAD Y GÉNERO	20404046	O	6
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	407	IGUALDAD Y GÉNERO	10407046	O	6
Grado en Trabajo Social	406	PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL TRABAJO SOCIAL	30406031	O	6
Grado en Trabajo Social	406	INTERVENCIÓN SOCIAL EN VIOLENCIA DE GÉNERO	30406041	O	6

En conclusión, de las 2050 asignaturas analizadas el 7% *incorpora* contenidos y/o competencias⁵ en género, que suponen 156 asignaturas, de las cuales un 3% dedican todo su contenido a cuestiones de género (un 0,2% respecto al total de asignaturas analizadas). Además El 5% de las asignaturas analizadas son *susceptibles de incorporar* la perspectiva de género (102 asignaturas), puesto que incluyen entre sus competencias y/o contenidos los correspondientes descriptores.

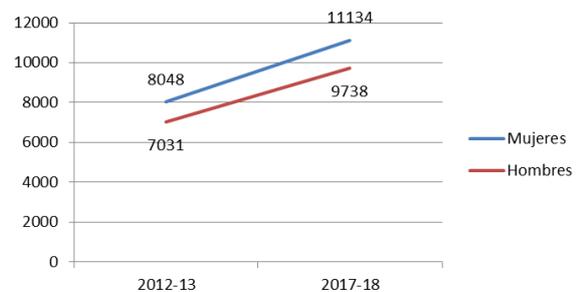


⁵ Obviamos la *denominación* ya que todas aquellas asignaturas que incluyen algún descriptor en la *denominación*, también lo hacen en *contenidos y/o competencias*.

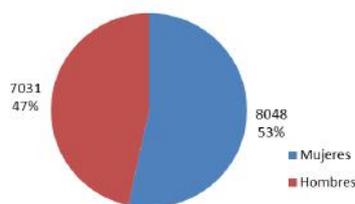
ALUMNADO

Los datos presentados en las siguientes gráficas muestran la evolución de las cifras totales de mujeres y hombres matriculados en estudios de Grado, Máster y Doctorado en la Universidad de Cádiz, desde el curso 2012/13 al curso 2017/18.

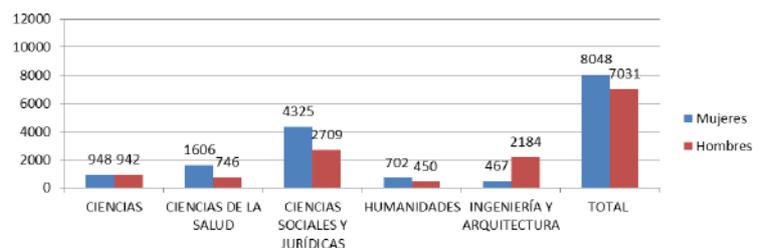
Alumnado matriculado
Evolución 2012/13- 2017/18



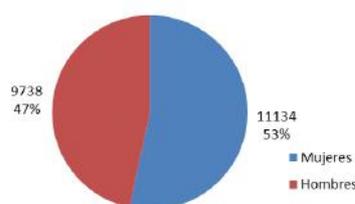
Alumnado matriculado
Curso 2012/13



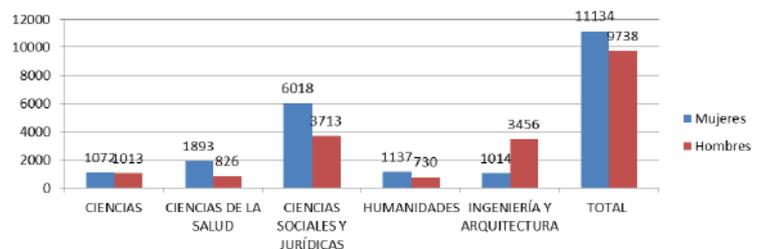
Alumnado matriculado, por rama
Curso 2012/13



Alumnado matriculado
Curso 2017/18



Alumnado matriculado, por rama
Curso 2017/18



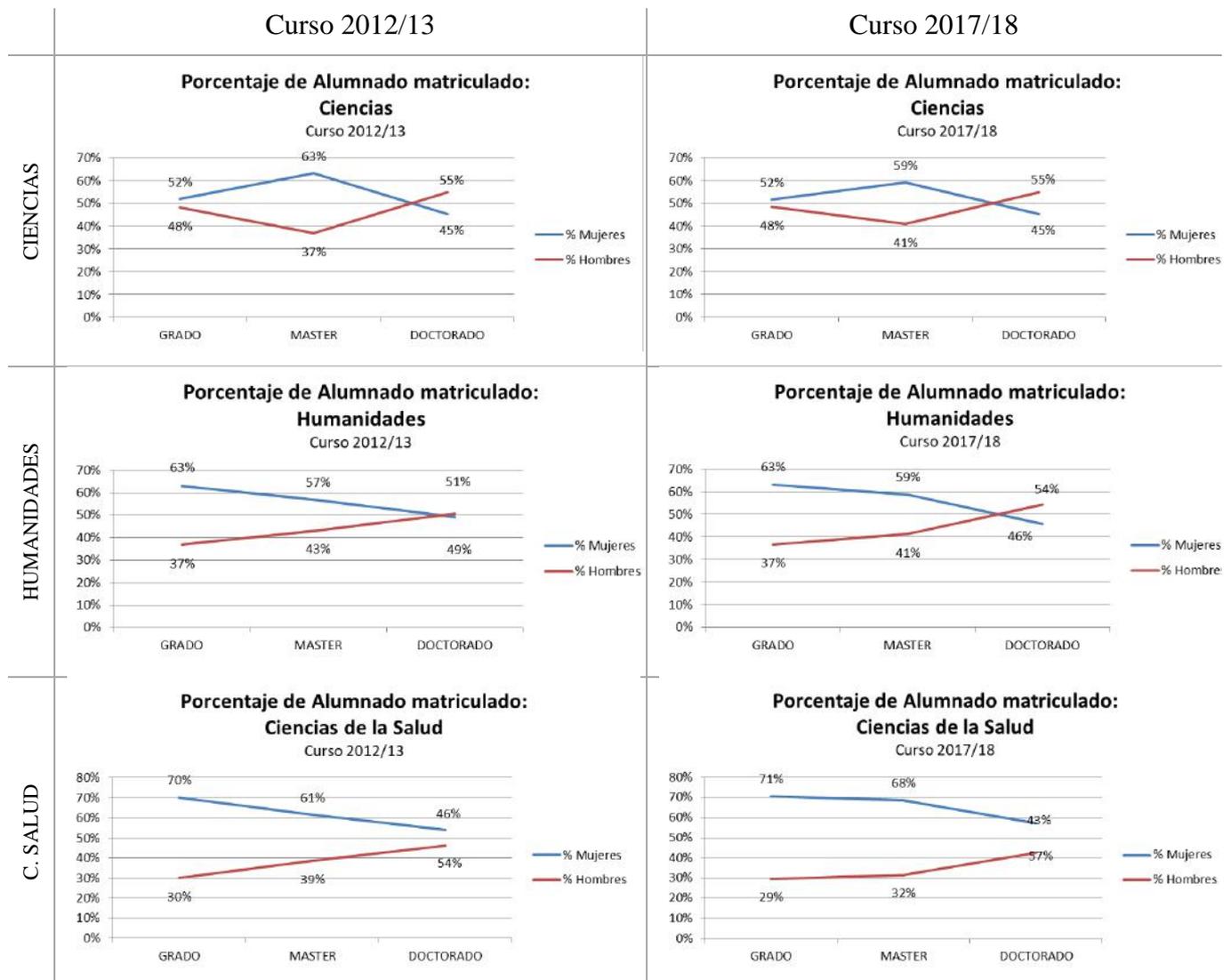
En los datos desagregados por rama, podemos ver cómo la única rama que mantiene porcentajes equilibrados es la rama de *Ciencias*. En la rama de *Ciencias de la Salud*, con un aumento de 2 puntos con respecto a 2012/13, el porcentaje de mujeres ha alcanzado ya el 70%. Por otro lado la rama de *Ingeniería y Arquitectura* sigue contando con poca presencia femenina, aunque cabe destacar el incremento de 4 puntos que se ha producido en estos últimos cinco años. Las ramas de *Humanidades* y de *Ciencias Sociales y Jurídicas* mantienen mayoría femenina, aunque a tan sólo un punto de la representación equilibrada.

Cabe destacar que en los datos desagregados por titulación, los Grados con mayor presencia de mujeres son el *Grado en Educación Infantil* y el *Doble Grado en Estudios franceses y Estudios ingleses*. Ambas titulaciones mantiene desde 2012 en torno a un 90% de alumnas mujeres, con una leve tendencia a bajar en el caso de *Educación Infantil*, y a subir en el de *Estudios franceses e ingleses*. Los Grados en *Trabajo Social*, *Enfermería* y *Publicidad y Relaciones Públicas* mantienen porcentajes de en torno al 80% de mujeres.

Respecto a las titulaciones masculinizadas, estaría en primer lugar los Grados en *Ingeniería Electrónica Industrial*, *Ingeniería en Tecnologías Industriales*, *Ingeniería Informática*, *Ingeniería Mecánica*, y los Dobles Grados en

Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Electrónica Industrial, e Ingeniería Mecánica e Ingeniería Eléctrica. Todos ellos mantienen en torno a un 90% de alumnos hombres. A éstos les siguen con aproximadamente un 80% de hombres, los Grados en *Ingeniería Eléctrica, en Marina y en Náutica y Transporte marítimo.*

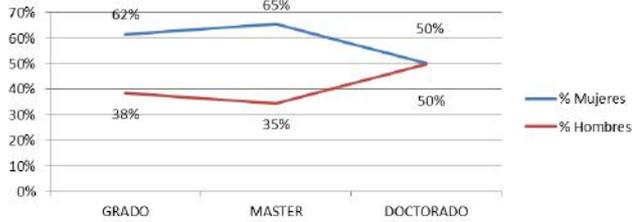
En el curso 2012/13 el porcentaje de Planes de Estudio de Grado en los que las proporciones de alumnado femenino y masculino estaban equilibradas era del 36%. Sin embargo en los últimos años este porcentaje ha descendido al 29%.



C. SOCIALES Y JURÍDICAS

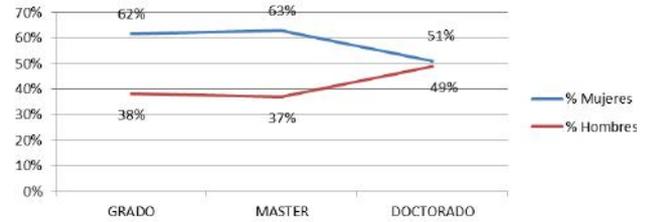
**Porcentaje de Alumnado matriculado:
Ciencias Sociales y Jurídicas**

Curso 2012/13



**Porcentaje de Alumnado matriculado:
Ciencias Sociales y Jurídicas**

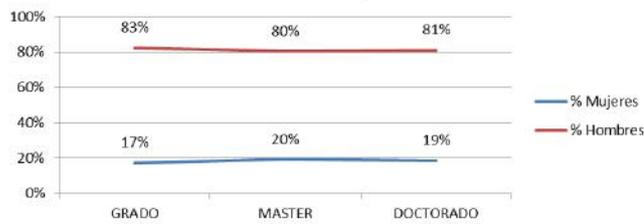
Curso 2017/18



INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

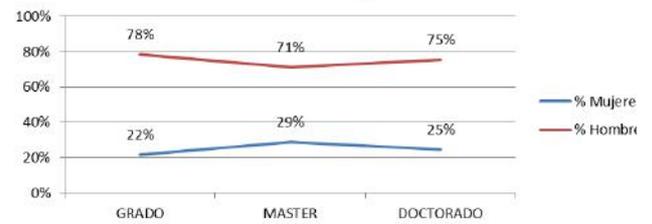
**Porcentaje de Alumnado matriculado:
Ingeniería y arquitectura**

Curso 2012/13



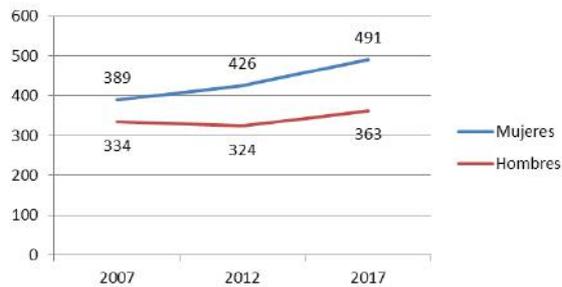
**Porcentaje de Alumnado matriculado:
Ingeniería y arquitectura**

Curso 2017/18

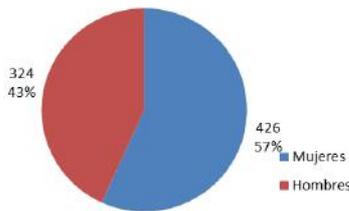


PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS (PAS)

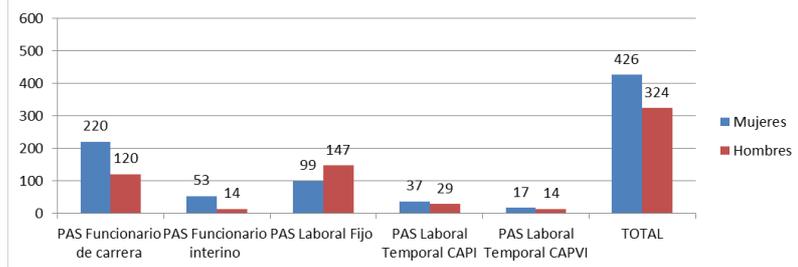
Personal de Administración y Servicios
Evolución 2007- 2017



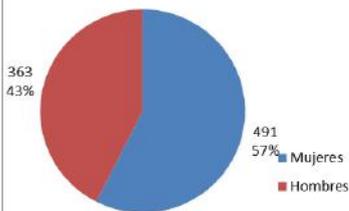
PAS
Diciembre 2012



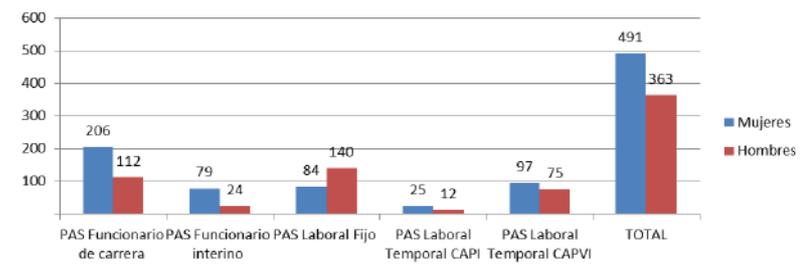
PAS, por relación contractual y régimen jurídico
Diciembre 2012



PAS
Diciembre 2017



PAS, por relación contractual y régimen jurídico
Diciembre 2017



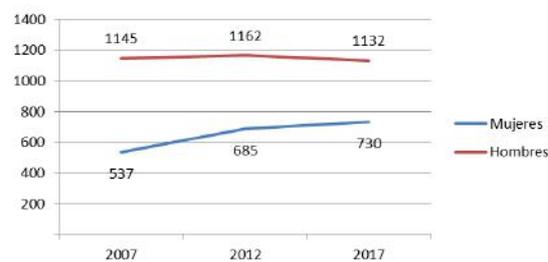
Con respecto a 2012 las cifras relativas a PAS funcionario, han descendido ligeramente en el caso del PAS funcionario de carrera, y se ha incrementado en el funcionario interino. No obstante se mantiene la feminización del PAS funcionario, ya señalada en Diagnósticos anteriores, con un 68% de mujeres.

Ocurre lo contrario en el caso del PAS Laboral, donde el número de hombres es ligeramente superior al de mujeres, aunque manteniendo porcentajes equilibrados.

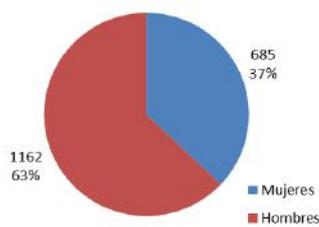
Como se observa en las gráficas, en términos globales, el incremento en el número de PAS desde 2012 se ha producido proporcionalmente, lo que mantiene estables los porcentajes totales del 43% (hombres) y el 57% (mujeres).

PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR (PDI)

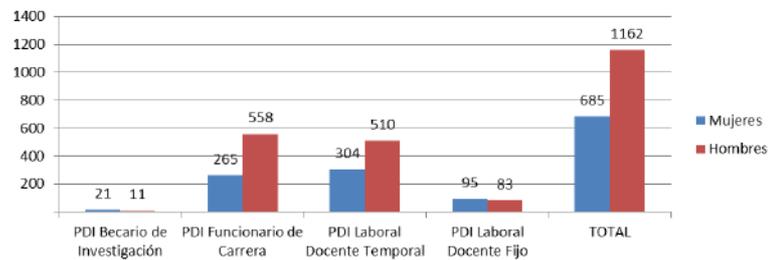
Personal Docente e Investigador
Evolución 2007- 2017



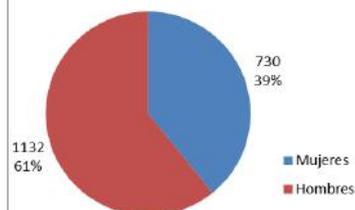
PDI
Diciembre 2012



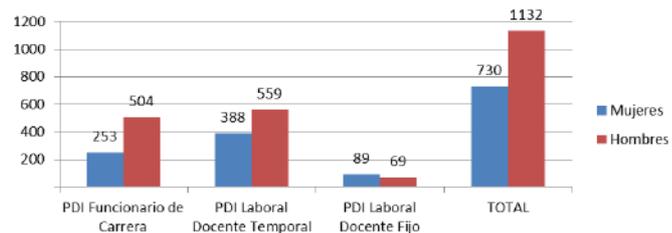
PDI, según relación de servicio y situación profesional
Diciembre 2012



PDI
Diciembre 2017



PDI, según relación de servicio y situación profesional
Diciembre 2017



En los datos de PDI se incluyen las siguientes categorías⁶:

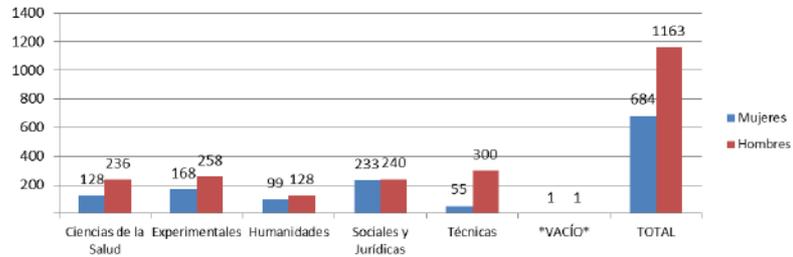
	2012	2017
Becario Investigación	Becarios de Investigación	
Funcionario de carrera	Catedrático de Escuela Univer. Catedrático de Universidad Prof. EEMM Com Serv. Profesor Titular Escuela Univ. Profesor Titular Universidad Prof. Numerario E.O.N.	Catedrático de Escuela Univer. Catedrático de Universidad Profesor titular Escuela Univ. Profesor titular Universidad
Laboral docente temporal	Ayudante Beneficiario Áreas deficitarias Beneficiario Ayuda Posdoctoral Incorporación de Invest. Doctores Investigador Investigador Postdoctoral Investigador/a Diplomado/a Investigador/a Doctor/a tipo 1 Investigador/a Licenciado/a Investigador-Formación Junta Investigador-MEC Investigador-UCA Profesor Asociado Profesor Asociado CC. Salud Profesor Ayudante Doctor Profesor Sustituto Interino	Incorporación de Invest. Doctores Investigador acceso Sist. Español CyT Investigador Postdoctoral Investigador/a Doctor/a Investigador/a Diplomado/a Investigador/a Doctor/a tipo 1 Investigador/a Licenciado/a Investigador/a Predoctoral en Formación Profesor Asociado Profesor Asociado CC. Salud Profesor Ayudante Doctor Profesor Emérito Profesor Sustituto Interino Técnico Apoyo Licenciado Técnico/a Investigador/a Diplomado/a Técnico/a Investigador/a Licenciado/a
Laboral docente fijo	Profesor Colaborador Profesor Contratado doctor	Profesor Colaborador Profesor Contratado Doctor

Junto a la reducción del número de PDI Funcionario y Laboral Fijo se ha producido un aumento en las cifras de PDI Laboral Temporal. Esto coincide además con el ligero aumento que observamos en el número y porcentaje de mujeres PDI.

⁶ Se han incluido datos relativos a Personal Investigador sin docencia.

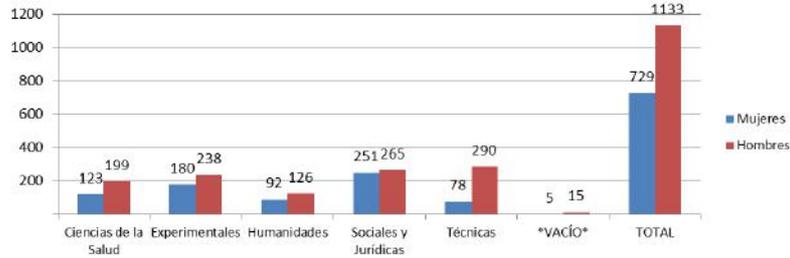
Personal Docente e Investigador, por rama

Diciembre 2012



Personal Docente e Investigador, por rama

Diciembre 2017



7

El desglose del PDI por ramas de conocimiento muestra una mejora con respecto a 2012. Aunque las ramas de *Humanidades* y *Ciencias Sociales y Jurídicas* ya cumplían porcentajes equilibrados, el resto de ramas se van acercando progresivamente al 40-60%.

La *Técnica* sigue siendo la rama más desequilibrada con tan sólo un 21% de mujeres, que seguida de *Ciencias de la Salud*, con un 38%, son las únicas ramas que no cumplen porcentajes equilibrados.

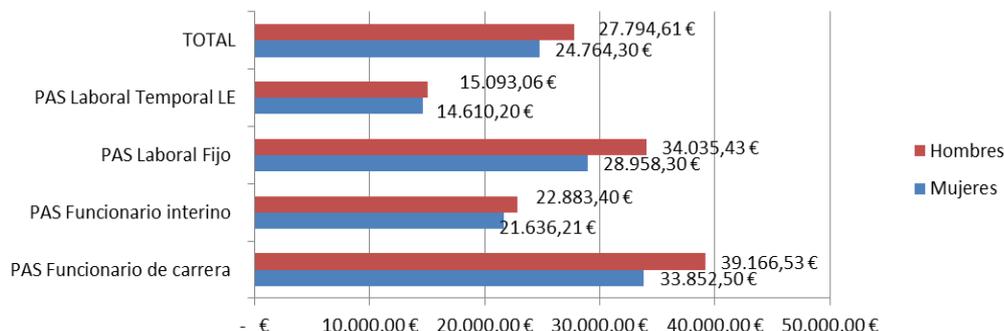
RETRIBUCIONES MEDIAS ANUALES

Los datos relativos a Retribuciones Medias Anuales (RMA) del PAS se han calculado en base a todas las personas contratadas durante el ejercicio 2017, independientemente de la duración del contrato o del tipo de dedicación. Los importes tomados para el cálculo de las RMA son los importes brutos, y se han considerado todos los conceptos incluidos en nómina.

⁷ Se han incluido datos relativos a Personal Investigador sin docencia.
El campo denominado *vacío* corresponde al PDI sin vinculación a ninguna rama.

PAS: Retribuciones Medias Anuales

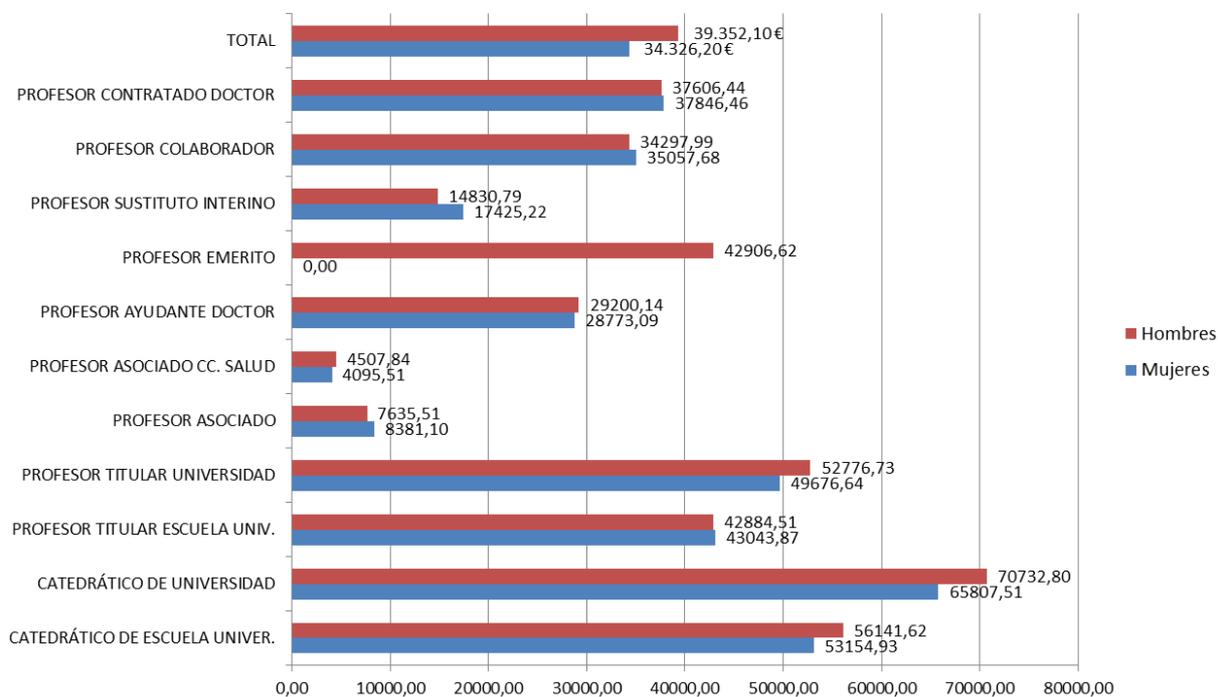
Diciembre 2017



Como observamos en la gráfica la brecha de género en las retribuciones del PAS de la UCA en 2017 fue de 3.030,31€, es decir en términos globales los hombres ganaron un 11% más que las mujeres. En el desglose por grupos la brecha aumenta ligeramente en el caso del PAS Funcionario de Carrera (14%) y Laboral Fijo (15%), mientras que disminuye bastante en el caso del PAS Funcionario interino (5%), y del PAS Laboral temporal (3%).

PDI: Retribuciones Medias Anuales

Diciembre 2017



En el caso del PDI, vemos que la brecha es de 5.025,90€, lo que supone que las mujeres ganan un 13% menos que los hombres en términos globales.

En el desglose por categorías es la de *Profesorado Sustituto Interino*⁸ donde se da el porcentaje más alto de brecha, siendo los hombres los que ganan un 17% menos que las mujeres, lo que supone una diferencia anual de 2.600€ aproximadamente. No obstante en otras categorías donde los porcentajes son más reducidos, la diferencia puede llegar a alcanzar cifras más elevadas. Por ejemplo en el caso del *PDI Catedrático de Universidad*, las mujeres ganan al año 4.900€ menos que sus compañeros hombres, que en términos porcentuales supone un 7%, o en las categorías de *PDI Catedrático de Escuela Universitaria* y *PDI Titular de Universidad* donde el porcentaje de brecha es del 5%, la diferencia está en torno a 3.000€.

⁸ El Profesorado Sustituto Interino puede tener diferentes tipos de dedicación docente.