



# **Análisis de la incorporación de la perspectiva de género en los Planes de Estudio de Grado de la Universidad de Cádiz**

Mayo 2018

Ana Belén Menéndez Baena  
Técnica Especialista de la Unidad de Igualdad entre Mujeres y Hombres de la UCA

## Índice

Introducción .....	3
Objetivos de la Investigación.....	3
Objetivo General .....	3
Objetivos Específicos .....	3
Justificación .....	3
Estado de la cuestión .....	7
Metodología y desarrollo de la investigación .....	8
Resultados globales .....	16
Análisis de la incorporación de la perspectiva de género por plan de estudios.....	21
GRADO EN ESTUDIOS ÁRABES E ISLÁMICOS.....	22
GRADO EN ESTUDIOS FRANCESES .....	25
GRADO EN ESTUDIOS INGLESES.....	27
GRADO EN FILOLOGÍA CLÁSICA .....	29
GRADO EN FILOLOGÍA HISPÁNICA .....	31
GRADO EN HISTORIA.....	33
GRADO EN HUMANIDADES .....	37
GRADO EN LINGÜÍSTICA Y LENGUAS APLICADAS.....	41
GRADO EN ENFERMERÍA .....	43
GRADO EN ENFERMERÍA .....	47
GRADO EN ENFERMERÍA .....	50
GRADO EN FISIOTERAPIA .....	54
GRADO EN MEDICINA .....	56
GRADO EN PSICOLOGÍA .....	59
GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS.....	62
GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE .....	64
GRADO EN CRIMINOLOGÍA Y SEGURIDAD.....	66
GRADO EN DERECHO .....	72
GRADO EN DERECHO .....	75
GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	78
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA .....	81
GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD .....	85
GRADO EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA .....	88
GRADO EN MARKETING E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS.....	90
GRADO EN PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS .....	92
GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS .....	94
GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS .....	99
GRADO EN TRABAJO SOCIAL .....	103
Referencias .....	113
Anexo .....	115

## Introducción

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del Proyecto de Cooperación Internacional al Desarrollo *La universidad como sujeto transformador de la realidad social en materia de igualdad de género*, financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID), y desarrollado por la Universidad San Carlos, de Guatemala, y la Universidad de Cádiz, ésta última en calidad de entidad coordinadora del proyecto.

El proyecto parte de dos objetivos fundamentales. Por un lado, fortalecer las relaciones entre las Universidades participantes, para que puedan compartir sus experiencias en actuaciones relacionadas con la igualdad de género en los ámbitos institucional, docente e investigador. Por otro el de tratar que la Universidad, desde su experiencia docente e investigadora, asuma su papel de motor del cambio social en esta materia. De cara a la consecución de los mismo el proyecto prevé varios resultados, entre los que se encuentra la realización de un análisis de la inclusión de la perspectiva de género en los Planes de Estudio Universitarios de la UCA y de la USAC.

Este informe es el resultado del trabajo de análisis realizado en la Universidad de Cádiz. La revisión correspondiente a los Planes de Estudio de la Universidad San Carlos de Guatemala ha sido coordinada por el Equipo del Instituto Universitario de la Mujer, de la USAC (IUMUSAC). Cabe aclarar que, aunque cada uno de estos trabajos se ha realizado de manera independiente y adaptando los criterios metodológicos a las particularidades de cada contexto, se ha desarrollado de manera coordinada a efectos de poder contrastar y establecer correspondencias entre los resultados obtenidos.

## Objetivos de la Investigación

### Objetivo General

- Analizar la incorporación de la perspectiva de género en los Planes de Estudio de Grado de la Universidad de Cádiz.

### Objetivos Específicos

- Revisar los programas docentes de todas las asignaturas de Grado impartidas en la UCA.
- Recopilar los programas docentes correspondientes al curso 2017/2018 que incorporen, o puedan incorporar, el enfoque de género.
- Analizar la incorporación del enfoque de género en los programas docentes recopilados.

## Justificación

El proyecto en el que se enmarca este estudio busca potenciar el papel de la universidad como sujeto transformador de la realidad social en materia de igualdad de género. Para ello partimos de las funciones de la Universidad que, en el ámbito español, se concretarían en las establecidas en la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades:

### **Artículo 1. Funciones de la Universidad.**

*1. La Universidad realiza el servicio público de la educación superior mediante la investigación, la docencia y el estudio.*

*2. Son funciones de la Universidad al servicio de la sociedad:*

*a) La creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia, de la técnica y de la cultura.*

*b) La preparación para el ejercicio de actividades profesionales que exijan la aplicación de conocimientos y métodos científicos y para la creación artística.*

*c) La difusión, la valoración y la transferencia del conocimiento al servicio de la cultura, de la calidad de la vida, y del desarrollo económico.*

*d) La difusión del conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de toda la vida.*

Además, en la modificación que la Ley Orgánica 4/2007 hace de su artículo 39, referido a la investigación y la transferencia del conocimiento, se señala la importancia del desarrollo social a través de la transferencia de los resultados de investigación a la sociedad:

**Artículo 39.** *La investigación y la transferencia del conocimiento. Funciones de la universidad.*

1. *La investigación científica es fundamento esencial de la docencia y una herramienta primordial para el desarrollo social a través de la transferencia de sus resultados a la sociedad. Como tal, constituye una función esencial de la universidad, que deriva de su papel clave en la generación de conocimiento y de su capacidad de estimular y generar pensamiento crítico, clave de todo proceso científico.*
2. *Se reconoce y garantiza la libertad de investigación en el ámbito universitario.*
3. *La universidad tiene, como uno de sus objetivos esenciales, el desarrollo de la investigación científica, técnica y artística y la transferencia del conocimiento a la sociedad, así como la formación de investigadores e investigadoras, y atenderá tanto a la investigación básica como a la aplicada.*

En relación a todo lo mencionado hasta el momento y *en el cumplimiento de las funciones que le corresponden para realizar el servicio público de la educación superior, y como expresión de su compromiso de servicio a la sociedad*, la Universidad de Cádiz asume, entre otros, los siguientes fines esenciales, recogidos en el artículo 2 de sus Estatutos:

4. *Fomentar la investigación y promover la aplicación práctica del conocimiento al desarrollo social, cultural y económico, y al bienestar de la sociedad y de las personas que la componen.*
6. *Acoger, defender y promover los valores sociales e individuales que le son propios, tales como la libertad, el pluralismo, la igualdad entre mujeres y hombres, el respeto de las ideas y el espíritu crítico, así como la búsqueda de la verdad.*
7. *Promover la conciencia solidaria mediante la sensibilización, la formación y la actuación ante las desigualdades sociales, apoyando y promoviendo la participación y el voluntariado, e impulsando proyectos de cooperación y de innovación social.*

La función investigadora de la Universidad resulta esencial tanto para la formación de los y las profesionales como para la transferencia del conocimiento a la sociedad. En este sentido, la inclusión de la perspectiva de género en los Planes de Estudio resulta en la actualidad irrenunciable.

En el ámbito nacional, tanto la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, como la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, recogen la necesidad de incorporar contenidos en materia de género en la docencia universitaria:

*Ley Orgánica 3/2007*

**Artículo 25.** *La igualdad en el ámbito de la educación superior.*

1. *En el ámbito de la educación superior, las Administraciones públicas en el ejercicio de sus respectivas competencias fomentarán la enseñanza y la investigación sobre el significado y alcance de la igualdad entre mujeres y hombres.*
2. *En particular, y con tal finalidad, las Administraciones públicas promoverán:*
  - a) *La inclusión, en los planes de estudio en que proceda, de enseñanzas en materia de igualdad entre mujeres y hombres.*
  - b) *La creación de postgrados específicos.*
  - c) *La realización de estudios e investigaciones especializadas en la materia.*

*Ley Orgánica 1/2004*

**Artículo 4.** *Principios y valores del sistema educativo.*

7. *Las Universidades incluirán y fomentarán en todos los ámbitos académicos la formación, docencia e investigación en igualdad de género y no discriminación de forma transversal.*

Por su parte el Real Decreto 1393/2007 en su artículo 3 establece que:

*Entre los principios generales que deberán inspirar el diseño de los nuevos títulos, los planes de estudio deberán tener en cuenta que cualquier actividad profesional debe realizarse desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, debiendo incluirse, en los planes de estudios en que proceda, enseñanzas relacionadas con dichos derechos.*

También en el ámbito autonómico, tanto la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, como la Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género, inciden en la necesidad de incorporar en los Planes de Estudio universitarios enseñanzas en materia de igualdad entre mujeres y hombres.

*Ley 12/2007*

**Artículo 20.** *Igualdad de oportunidades en la Educación Superior.*

1. *El sistema universitario andaluz, en el ámbito de sus competencias, fomentará la igualdad de oportunidades de mujeres y hombres con relación a la carrera profesional. Igualmente, desarrollará medidas de conciliación de la vida laboral y familiar para favorecer la promoción profesional y curricular de todo el personal docente y no docente.*
2. *El sistema universitario andaluz adoptará las medidas necesarias para que se incluyan enseñanzas en materia de igualdad entre mujeres y hombres en los planes de estudios universitarios que proceda.*
3. *Asimismo, el sistema universitario andaluz, dentro del respeto a la autonomía universitaria, y a tenor de lo establecido en su legislación específica, impulsará medidas para promover la representación equilibrada entre mujeres y hombres en la composición de los órganos colegiados de las universidades y comisiones de selección y evaluación.*

*Ley 13/2007*

**Artículo 16.** *Enseñanza universitaria.*

1. *La Administración de la Junta de Andalucía y las Universidades andaluzas, en el ámbito de sus respectivas competencias, fomentarán los estudios y conocimientos transversales orientados a promover el desarrollo emocional, la coeducación, la prevención de la violencia de género, y las relaciones de igualdad entre mujeres y hombres.*
2. *En especial, se promoverán los contenidos sobre violencia de género en los ámbitos académicos relacionados o que tengan que intervenir en la atención a las mujeres, y en los que formen a profesionales de la enseñanza y de los medios de comunicación.*
3. *La Administración educativa competente promoverá los contenidos sobre violencia de género en los estudios universitarios de grado y en los programas de postgrado relacionados con los ámbitos de esta ley.*

Es importante señalar, que en la legislación mencionada se hace especial mención a la formación en materia de igualdad de género de profesionales de los ámbitos educativo, sanitario y judicial.

*Ley Orgánica 3/2007*

**Artículo 24.** *Integración del principio de igualdad en la política de educación.*

2. *Las Administraciones educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, desarrollarán, con tal finalidad, las siguientes actuaciones:*
  - c) *La integración del estudio y aplicación del principio de igualdad en los cursos y programas para la formación inicial y permanente del profesorado.*

**Artículo 27.** *Integración del principio de igualdad en la política de salud.*

3. *Las Administraciones públicas, a través de sus Servicios de Salud y de los órganos competentes en cada caso, desarrollarán, de acuerdo con el principio de igualdad de oportunidades, las siguientes actuaciones:*
  - a) *La adopción sistemática, dentro de las acciones de educación sanitaria, de iniciativas destinadas a favorecer la promoción específica de la salud de las mujeres, así como a prevenir su discriminación.*
  - d) *La integración del principio de igualdad en la formación del personal al servicio de las organizaciones sanitarias, garantizando en especial su capacidad para detectar y atender las situaciones de violencia de género.*

**Artículo 360 bis.**

*Quince. Se añade un apartado 5 al artículo 433 bis, con la siguiente redacción:*

*«5. El Plan de Formación Continuada de la Carrera Judicial contemplará la formación de los Jueces y Magistrados en el principio de igualdad entre mujeres y hombres y la perspectiva de género. La Escuela Judicial impartirá anualmente cursos de formación sobre la tutela jurisdiccional del principio de igualdad entre mujeres y hombres y la violencia de género.»*

*LEY 1/2004*

**Artículo 7.** *Formación inicial y permanente del profesorado.*

*Las Administraciones educativas adoptarán las medidas necesarias para que en los planes de formación inicial y permanente del profesorado se incluya una formación específica en materia de igualdad, con el fin de asegurar que adquieren los conocimientos y las técnicas necesarias que les habiliten para:*

- a) *La educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad entre hombres y mujeres y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.*
- b) *La educación en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos, en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.*
- c) *La detección precoz de la violencia en el ámbito familiar, especialmente sobre la mujer y los hijos e hijas.*
- d) *El fomento de actitudes encaminadas al ejercicio de iguales derechos y obligaciones por parte de mujeres y hombres, tanto en el ámbito público como privado, y la corresponsabilidad entre los mismos en el ámbito doméstico.*

**Artículo 15. Sensibilización y formación.**

1. *Las Administraciones sanitarias, en el seno del Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud, promoverán e impulsarán actuaciones de los profesionales sanitarios para la detección precoz de la violencia de género y propondrán las medidas que estimen necesarias a fin de optimizar la contribución del sector sanitario en la lucha contra este tipo de violencia.*
2. *En particular, se desarrollarán programas de sensibilización y formación continuada del personal sanitario con el fin de mejorar e impulsar el diagnóstico precoz, la asistencia y la rehabilitación de la mujer en las situaciones de violencia de género a que se refiere esta Ley.*
3. *Las Administraciones educativas competentes asegurarán que en los ámbitos curriculares de las licenciaturas y diplomaturas, y en los programas de especialización de las profesiones sociosanitarias, se incorporen contenidos dirigidos a la capacitación para la prevención, la detección precoz, intervención y apoyo a las víctimas de esta forma de violencia.*
4. *En los Planes Nacionales de Salud que procedan se contemplará un apartado de prevención e intervención integral en violencia de género.*

También en el ámbito científico técnico la legislación española incide en la necesidad de incorporar transversalmente la perspectiva de género, como podemos apreciar en el articulado de la Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación:

**Artículo 2. Objetivos generales.**

*Los objetivos generales de la presente ley son los siguientes:*

*[...] k) Promover la inclusión de la perspectiva de género como categoría transversal en la ciencia, la tecnología y la innovación, así como una presencia equilibrada de mujeres y hombres en todos los ámbitos del Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación.*

**Artículo 33. Medidas.**

1. *Los agentes de financiación del Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación impulsarán la participación activa de los agentes públicos de ejecución en el desarrollo de la investigación y en la implantación de la innovación para estimular la investigación de calidad y la generación del conocimiento y su transferencia, así como para mejorar la productividad y la competitividad, la sociedad del conocimiento y el bienestar social a partir de la creación de una cultura empresarial de la innovación. Con este fin llevarán a cabo, entre otras, las siguientes medidas:*

*[...] j) Medidas para la inclusión de la perspectiva de género como categoría transversal en la ciencia, la tecnología y la innovación, y para impulsar una presencia equilibrada de mujeres y hombres en todos los ámbitos del Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación.*

**Disposición adicional decimotercera. Implantación de la perspectiva de género.**

1. *La composición de los órganos, consejos y comités regulados en esta ley, así como de los órganos de evaluación y selección del Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación, se ajustará a los principios de composición y presencia equilibrada entre mujeres y hombres establecidos por la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.*

2. *La Estrategia Española de Ciencia y Tecnología y el Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica promoverán la incorporación de la perspectiva de género como una categoría transversal en la investigación y la tecnología, de manera que su relevancia sea considerada en todos los aspectos del proceso, incluidos la definición de las prioridades de la investigación científico-técnica, los problemas de investigación, los marcos teóricos y explicativos, los métodos, la recogida e interpretación de datos, las conclusiones, las aplicaciones y los desarrollos tecnológicos, y las propuestas para estudios futuros. Promoverán igualmente los estudios de género y de las mujeres, así como medidas concretas para estimular y dar reconocimiento a la presencia de mujeres en los equipos de investigación.*

3. *El Sistema de Información sobre Ciencia, Tecnología e Innovación recogerá, tratará y difundirá los datos desagregados por sexo e incluirá indicadores de presencia y productividad.*

4. *Los procedimientos de selección y evaluación del personal investigador al servicio de las Universidades públicas y de los Organismos Públicos de Investigación de la Administración General del Estado, y los procedimientos de concesión de ayudas y subvenciones por parte de los agentes de financiación de la*

*investigación, establecerán mecanismos para eliminar los sesgos de género que incluirán, siempre que ello sea posible, la introducción de procesos de evaluación confidencial.*

*Dichos procesos habrán de suponer que la persona evaluadora desconozca características personales de la persona evaluada, para eliminar cualquier discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.*

*5. La Estrategia Española de Innovación y el Plan Estatal de Innovación promoverán la incorporación de la perspectiva de género como una categoría transversal en todos los aspectos de su desarrollo.*

*6. Los Organismos Públicos de Investigación adoptarán Planes de Igualdad en un plazo máximo de dos años tras la publicación de esta ley, que serán objeto de seguimiento anual. Dichos planes deberán incluir medidas incentivadoras para aquellos centros que mejoren los indicadores de género en el correspondiente seguimiento anual.*

Toda esta regulación pone de manifiesto el papel que le corresponde a la Universidad en la contribución a la transformación social desde su función formativa, investigadora y de generación y transmisión de conocimientos. Uno de los campos en los que se materializan estas funciones es en la formación de los y las profesionales que pasan por sus aulas, resultando por tanto pertinente constatar la incorporación de la perspectiva de género en la formación del alumnado universitario.

## **Estado de la cuestión**

En los últimos años se han llevado a cabo algunos trabajos en materia de análisis de la incorporación de la perspectiva de género en educación superior, que nos han servido como referentes para esta investigación. Algunos se centran en ciertas titulaciones o áreas, normalmente pertenecientes a la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (Rebollar, 2013; Bas-Peña, Pérez de Guzmán y Maurandi, 2015; Ortega y Pagès, 2018). Otros analizan todos los Planes de Estudios por Universidad o por Comunidad Autónoma (Grupo de Investigación Isonomía, 2010; Unidad de Igualdad de la Universidad de Valencia, 2010; Iniesta y Julián, 2013; Fernández, Iturbe y Olóriz, 2014; Verge y Cabruja, 2017).

En el marco de la Universidad de Cádiz cabe destacar que ya en anteriores ocasiones se ha intentado abordar esta cuestión. El I Plan de Igualdad entre Mujeres y Hombres de la UCA es el instrumento que anteriormente ha justificado esta necesidad.

Por un lado, en cumplimiento de la medida 1.1.2., se procedió a actualizaciones periódicas del Diagnóstico de situación de mujeres y hombres en la UCA, dentro del cual se recogía en *Formación y Planes de Estudio* la relación de asignaturas que cumplían los criterios establecidos para la realización de esta primera aproximación. Estos criterios consistieron en la aparición de los descriptores *género*, *igualdad*, *mujer*, en los campos de denominación o contenido de los programas docentes. Las tareas de actualización del Diagnóstico se desarrollaron desde 2011 hasta 2014.

Por otro lado, en cumplimiento de las previsiones establecidas por el I Plan de Igualdad en materia de evaluación y seguimiento, y en concreto en lo relativo a la evaluación del eje 2 del Plan, en el año 2012 se procedió diseñar un nuevo sistema de recogida de información, dirigido a Direcciones de Centros, Direcciones de Departamentos y Coordinaciones de cursos de Master. En él se pedía que nos informaran acerca de la presencia de la perspectiva de género en las asignaturas impartidas en la UCA. El porcentaje de respuesta obtenido fue muy bajo, y en muchas de ellas se nos remitía a los programas docentes de las asignaturas para que pudiésemos analizarlos y extraer la información que necesitábamos.

## Metodología y desarrollo de la investigación

La metodología empleada ha sido de carácter cualitativo. Ha consistido en el establecimiento de descriptores para estudiar las unidades de análisis, procediendo a continuación a la categorización y reducción de los datos y a su disposición cuantitativa y cualitativa. Un eje fundamental de este trabajo es determinar qué consideramos incorporar la perspectiva de género. Para ello nos hemos basado en lo establecido en el documento Política y Plan de Equidad de Género en la educación superior (USAC) y en el I Plan de Igualdad entre Mujeres y Hombres (UCA):

*El enfoque de género posibilita visualizar y reconocer la existencia de las relaciones de jerarquía, -asimetría, inequidad y desigualdad entre los géneros; y, proponer la construcción de relaciones de equidad y solidaridad entre los géneros, como condición para la realización personal y el desarrollo integral de las mujeres. Reconoce, asimismo, que hombres y mujeres son actores del desarrollo por lo que deben tener acceso, uso y control sobre los recursos, las propiedades, los saberes y la toma de decisiones en condiciones de igualdad.*

Política y Plan de Equidad de Género en la Educación Superior  
Universidad San Carlos, Guatemala

*Proceso que implica la valoración de los desiguales efectos que tendrá para hombres y mujeres la adopción de una decisión política, práctica o medida en todas las áreas y en todos los niveles dada la diferente posición social de ambos y sus diferentes intereses, prioridades. Constituye un instrumento para la consecución de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres y una estrategia para conseguir que las preocupaciones y experiencias de las mujeres, al igual que las de los hombres, sean parte integrante en la elaboración, puesta en marcha, control y evaluación de las políticas y de los programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, de manera que las mujeres y los hombres puedan beneficiarse de ellos igualmente y no se perpetúe la desigualdad.*

I Plan de Igualdad entre Mujeres y Hombres  
Universidad de Cádiz

## Unidades de análisis

Este trabajo se centra en la revisión de los programas docentes de las asignaturas que conforman cada uno de los Planes de Estudios de Grado impartidos en la Universidad de Cádiz, correspondientes al Nivel 2 de cualificación del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES)<sup>1</sup>, por ser el nivel inicial de formación universitaria, y por el que pasa cualquier titulado universitario.

Las unidades de análisis revisadas han sido los programas docentes de las asignaturas de Grado impartidas en la Universidad de Cádiz, en el curso académico 2017/2018, ya que contienen la información más actualizada, y el mayor nivel de concreción, en relación a la docencia de cada asignatura.

Tal como establece el artículo 12 del Real Decreto 1393/2007 los planes de estudio conducentes a la obtención del título de Grado son elaborados por las Universidades y deben cumplir con los correspondientes procedimientos de verificación. Cada Plan de Estudios de Grado debe estar vinculado a una de las cinco ramas de conocimiento propuestas (Artes y Humanidades, Ciencias, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas, e Ingeniería y Arquitectura) y tener entre 180 y 240 créditos ECTS<sup>2</sup>, que contendrán toda la formación teórica y práctica que el estudiante deba adquirir: Aspectos básicos

---

<sup>1</sup> Real Decreto 96/2014, de 14 de febrero, por el que se modifican los Reales Decretos 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES), y 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

<sup>2</sup> Real Decreto 1125/2003. Artículo 3. El crédito europeo es la unidad de medida del haber académico que representa la cantidad de trabajo del estudiante para cumplir los objetivos del programa de estudios y que se obtiene por la superación de cada una de las materias que integran los planes de estudios de las diversas enseñanzas conducentes a la obtención de títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. En esta unidad de medida se integran las enseñanzas teóricas y prácticas, así como otras actividades académicas dirigidas, con inclusión de las horas de estudio y de trabajo que el estudiante debe realizar para alcanzar los objetivos formativos propios de cada una de las materias del correspondiente plan de estudios.



de la rama de conocimiento, materias obligatorias u optativas, seminarios, prácticas externas, trabajos dirigidos, trabajo de fin de Grado u otras actividades formativas<sup>3</sup>.

Del total de créditos del Plan de Estudios al menos un 25% deben ser créditos de formación básica, de los cuales al menos un 60% serán créditos vinculados a algunas de las materias del Anexo II del Real Decreto, para la rama de conocimiento a la que se adscriba el título, y deberán concretarse en asignaturas de al menos 6 créditos cada una, que serán ofertadas en la primera mitad del plan de estudios. Los créditos restantes, en su caso, deberán estar configurados por materias básicas de la misma y otras ramas de conocimientos de las incluidas en dicho anexo, o por otras materias siempre que se justifique su carácter básico para la formación inicial del estudiante o su carácter transversal.

El plan de estudios deberá contemplar la posibilidad de que los estudiantes obtengan un reconocimiento de, al menos 6 créditos sobre el total de dicho plan, por la participación en actividades universitarias, culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias o de cooperación (art. 12 RD).

El carácter de las asignatura, y por tanto de los créditos, ha sido también una variable tenida en cuenta en este estudio.

En relación a los Trabajos Fin de Grado, debemos aclarar que han sido desestimados para este estudio, ya que en este caso la inclusión de la perspectiva de género está en función de las líneas ofertadas que no aparecen en el programa docente.

Asimismo, y como explicaremos más adelante, algunos de los Planes de Estudios analizados, aparecen por duplicado, como es el caso de Derecho, Relaciones Laborales y Recursos Humanos e Ingeniería en Tecnologías Industriales, o incluso por triplicado, como ocurre con Enfermería. Esto se debe a que se ofertan en varios campus universitarios. La revisión de este tipo de Planes se ha llevado a cabo de forma individualizada ya que no todas las asignaturas son exactamente las mismas, aunque se trate de la misma titulación.

Debemos señalar que analizar o estudiar el posicionamiento del profesorado, o cómo cada profesor/a entiende e incorpora la perspectiva de género, sería objeto de un nuevo estudio, pero de cara a esta investigación nuestro objetivo ha sido el análisis de la incorporación de la perspectiva de género en los planes de estudio, y no en el profesorado que imparte cada asignatura. No obstante, en los informes individualizados se recogen todas las aportaciones y declaraciones realizadas por el profesorado a este respecto.

## Campos de análisis

En cada uno de los programas docentes que componen la muestra, se ha procedido a la revisión de los siguientes campos:

**Denominación:** Nombre o título completo de la asignatura.

**Competencias:** Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que se adquieren o desarrollan mediante experiencias formativas coordinadas, las cuales tienen el propósito de lograr conocimientos funcionales que den respuesta de modo eficiente a una tarea o problema de la vida cotidiana y profesional que requiera un proceso de enseñanza y aprendizaje<sup>4</sup>. Las competencias pueden ser básicas, generales, transversales o específicas. El Real Decreto 1393/2007 establece las 5 competencias básicas que, como mínimo, se deben garantizar para estudios de Grado. El resto de competencias del título, recogidas en las correspondientes memorias, son diseñadas a nivel de centro y aprobadas por la universidad.

---

<sup>3</sup> Formación Básica (T)  
Obligatoria (B)  
Optativa (O)  
Prácticas Externas (E)  
Proyecto o Trabajo Fin de Grado (P)

<sup>4</sup> Guía de apoyo para la elaboración de la Memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales (grados y master)- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA).

**Contenidos:** Conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias<sup>5</sup>.

## Descriptores

En primer lugar, y basándonos en estudios ya realizados en el contexto universitario (Grupo de Investigación Isonomía, 2010; Unidad de Igualdad de la Universidad de Valencia, 2010; Iniesta y Julián, 2013; Rebollar, 2013; Fernández, Iturbe y Olóriz, 2014; Bas-Peña, Pérez de Guzmán y Maurandi, 2015; 2018 Verge y Cabruja, 2017; Ortega y Pagès, 2018), se ha elaborado la relación de descriptores cuya aparición en las unidades de análisis puede determinar la incorporación de la perspectiva de género en las mismas:

- Género
- Sex-. (sexo, sexismo, sexista, sexual, sexualidad)
- Fem-. (feminismo, feminista, feminidad, femenino)
- Masculin-. (masculinidad, masculino)
- Patriarc-. (patriarcal, patriarcado)
- Igualdad
- Mujer
- Hombre
- Discriminación
- Estereotipo
- Rol
- Acción positiva
- Conciliación
- Familia
- Machis-. (machismo, machista)
- Coeduca-. (coeducación, coeducativo)
- Equidad
- Androcentrismo
- Empoderamiento

Posteriormente, al dar comienzo a la revisión de los programas docentes, se ha considerado conveniente desestimar algunos de ellos (*familia, rol, hombre*), al comprobar que en la mayoría de los casos no implica la incorporación de la perspectiva de género, y que cuando lo hace siempre aparecen acompañados de otros descriptores ya recogidos en alguno de los dos niveles de análisis establecidos.

Asimismo, los descriptores *coeducación* y *androcentrismo* han sido desestimados porque no aparecen en ninguno de los programas docentes.

Para poder delimitar con mayor precisión la incorporación de la perspectiva de género en las asignaturas, ha resultado necesario establecer dos niveles diferenciados de análisis.

### Nivel de análisis 1 (NA1)

Corresponde a conceptos que por su especificidad determinan con mayor precisión la incorporación de la perspectiva de género. La aplicación de los descriptores correspondientes a este nivel, nos permitirá obtener lo que denominaremos "Asignaturas que incorporan la Perspectiva de Género".

### Nivel de análisis 2 (NA2)

Corresponde a conceptos de carácter más global, y que por tanto suponen un mayor grado de ambigüedad, por lo que, aún contemplando la posibilidad de que podrían incluir la perspectiva de género, no puede determinarse con tanta precisión como en el N.A.1. La aplicación de los descriptores correspondientes a este nivel, nos permitirá obtener lo que denominaremos "Asignaturas susceptibles de incorporar la Perspectiva de Género".

---

<sup>5</sup> Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Como resultado de esta distinción, la relación de descriptores empleados sería la siguiente:

Descriptor	Nivel de análisis 1 (NA1)	Nivel de análisis 2 (NA2)
<b>Género</b>	Género Estudios de género Sistema sexo- género Identidad de género Perspectiva de género Transversalidad de género Violencia de género	-
<b>Sex-</b>	Sexismo Sexista Sistema sexo- género Acoso sexual	Sexo Sexual Sexualidad Libertad sexual Salud sexual
<b>Fem-</b>	Feminismo Feminista	Femenino/a
<b>Masculin-</b>	-	Masculinidad Masculino
<b>Mujer</b>	Igualdad entre mujeres y hombres	Mujer Relación hombre-mujer Salud de la mujer Servicios de atención a la mujer
<b>Igualdad</b>	Igualdad entre mujeres y hombres Desigualdad entre mujeres y hombres	Igualdad Desigualdad
<b>Conciliación</b>	Conciliación de la vida	-
<b>Machis-</b>	Machismo Machista	-
<b>Patriarca-</b>	Patriarcado Patriarcal	-
<b>Acción positiva</b>	Acción positiva	-
<b>Discriminación</b>	-	Discriminación
<b>Estereotipo</b>	-	Estereotipo
<b>Equidad</b>	-	Equidad
<b>Empoderamiento</b>	-	Empoderamiento

Cabe señalar que algunos de los programas docentes revisados han sido redactados, parcial o totalmente en idiomas distintos al castellano. Por ello en la búsqueda hemos adaptado los descriptores empleados al idioma correspondiente.

## Fases de la investigación

### Cronograma

FASE	DESCRIPCIÓN	Nov. 17	Dic. 17	Ene. 18	Feb. 18	Mar. 18	Abr. 18	May. 18
Fase previa	Recopilación de datos	X	X					
1ª Fase	Filtrado		X	X				
	Revisión			X	X	X		
2ª Fase	Categorización y presentación de resultados						X	X
3ª Fase	Contraste de los resultados						X	X

### Fase previa: Recopilación de los datos a analizar

La muestra que hemos considerado se compone del total de programas docentes vigentes en la UCA para el curso 2017/2018. Los programas han sido facilitados por el Área de Sistemas de la Información de la Universidad de Cádiz, en formato hoja de cálculo.

El número de unidades de análisis que componen la muestra ha sido:

	Ciencias de la Salud	Ingeniería y Arquitectura	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias	Artes y Humanidades	TOTAL
Obligatorias (B)	133	217	302	109	159	920
Prácticas Externas (E)	25	-	12	1	-	38
Optativas (O)	34	206	202	79	106	627
Trabajos Fin de Grado (P)	3	8	11	6	8	36
Formación Básica (T)	57	105	157	62	48	429
<b>TOTAL</b>	<b>252</b>	<b>536</b>	<b>684</b>	<b>257</b>	<b>321</b>	<b>2050</b>

La relación de planes de estudio que conforman la muestra ha sido la siguiente:

RAMA	PLAN DE ESTUDIOS	Código del Plan	Nº de Asignaturas
Artes y Humanidades	GRADO EN ESTUDIOS ÁRABES E ISLÁMICOS	520	32
Artes y Humanidades	GRADO EN ESTUDIOS FRANCESES	518	37
Artes y Humanidades	GRADO EN ESTUDIOS INGLESES	517	37
Artes y Humanidades	GRADO EN FILOLOGÍA CLÁSICA	521	35
Artes y Humanidades	GRADO EN FILOLOGÍA HISPÁNICA	522	51
Artes y Humanidades	GRADO EN HISTORIA	519	46
Artes y Humanidades	GRADO EN HUMANIDADES	523	46

Artes y Humanidades	GRADO EN LINGÜÍSTICA Y LENGUAS APLICADAS	524	37
Ciencias	GRADO EN BIOTECNOLOGÍA	211	48
Ciencias	GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES	2306	35
Ciencias	GRADO EN CIENCIAS DEL MAR	2307	42
Ciencias	GRADO EN ENOLOGÍA	212	42
Ciencias	GRADO EN MATEMÁTICAS	209	47
Ciencias	GRADO EN QUÍMICA	208	43
Ciencias de la Salud	GRADO EN ENFERMERÍA	806	39
Ciencias de la Salud	GRADO EN ENFERMERÍA	2003	34
Ciencias de la Salud	GRADO EN ENFERMERÍA	807	36
Ciencias de la Salud	GRADO EN FISIOTERAPIA	808	40
Ciencias de la Salud	GRADO EN MEDICINA	103	63
Ciencias de la Salud	GRADO EN PSICOLOGÍA	1121	40
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	1506	48
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	1120	45
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN CRIMINOLOGÍA Y SEGURIDAD	304	41
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN DERECHO	305	55
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN DERECHO	306	49
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	1118	47
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	1119	53
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD	1507	43
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	1308	45
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN MARKETING E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	1307	40
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS	1309	42
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS	404	45
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS	407	43
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN TRABAJO SOCIAL	406	45

Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN TURISMO	1310	43
Ingeniería y Arquitectura	GRADO EN ARQUITECTURA NAVAL E INGENIERÍA MARÍTIMA	906	49
Ingeniería y Arquitectura	GRADO EN INGENIERÍA AEROESPACIAL	1716	52
Ingeniería y Arquitectura	GRADO EN INGENIERÍA CIVIL	617	50
Ingeniería y Arquitectura	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	1718	1
Ingeniería y Arquitectura	GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	1719	1
Ingeniería y Arquitectura	GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO INDUSTRIAL Y DESARROLLO DEL PRODUCTO	1717	39
Ingeniería y Arquitectura	GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES	622	76
Ingeniería y Arquitectura	GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES	1721	76
Ingeniería y Arquitectura	GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	1714	65
Ingeniería y Arquitectura	GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	1720	1
Ingeniería y Arquitectura	GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA	210	43
Ingeniería y Arquitectura	GRADO EN INGENIERÍA RADIOELECTRÓNICA	1415	28
Ingeniería y Arquitectura	GRADO EN MARINA	1413	24
Ingeniería y Arquitectura	GRADO EN NÁUTICA Y TRANSPORTE MARÍTIMO	1414	31

	Resumen
Nº total de Planes de Estudio	49
Nº total de Asignaturas	2050

#### Algunas observaciones y aclaraciones sobre los datos:

- Algunos de los programas docentes analizados son compartidos por varias titulaciones, pero en los datos proporcionados por el Sistema de Información aparecen asociados a una única titulación, sin que haya sido posible determinar su ubicación en otras titulaciones. Por ello, en los informes individualizados de cada Grado se aclara el porcentaje de asignaturas no ubicadas, que hemos denominado *no analizadas* a efectos de establecer los porcentajes de asignaturas con perspectiva de género en la titulación.
- Así mismo aclarar que los títulos de doble grado se componen de asignaturas ya contenidas en los títulos correspondientes, por lo que de cara a este trabajo no han sido considerados.
- Los 49 planes de estudio analizados corresponden a 44 titulaciones, ya que los Grados en Derecho, Enfermería, Relaciones Laborales y Recursos Humanos, e Ingeniería en Tecnologías Industriales aparecen duplicados o triplicados, debido a que se ofertan en varios campus universitarios.

### **1ª Fase: Filtrado y revisión de los datos**

Se divide a su vez en dos subfases. La primera ha consistido en la aplicación de los descriptores previamente establecidos como criterio de búsqueda dentro del rango de datos a analizar, basándonos en su significado *léxico*, a efectos de comprobar su aparición en los campos en los que se ha centrado nuestro estudio: Denominación, Contenidos, y Competencias de cada asignatura.

La segunda subfase ha consistido en la realización de una revisión detallada de los resultados obtenidos en la anterior, basándonos en el significado *semántico* de los descriptores.

### **2ª Fase: Categorización y presentación de resultados**

Para la reducción y presentación cuantitativa de los resultados se ha procedido a la categorización de cada una de las unidades de análisis obtenidas, para lo cual se ha otorgado un valor numérico en función del nivel de análisis al que corresponden los descriptores que han aparecido en cada campo analizado. El rango otorgado ha sido de 0 a 3, estableciendo la siguiente clasificación:

- De 1 a 3- *Asignaturas que incorporan la perspectiva de género*
- 0- *Asignaturas susceptibles de incorporar la perspectiva de género*

Posteriormente, de la relación de asignaturas que incorporan la perspectiva de género hemos podido obtener una nueva categoría: *Asignaturas específicas en materia de género*. Para ello hemos comprobado qué porcentaje de los contenidos de cada asignatura están dedicados a temas de género. Hemos extraído aquellas asignaturas que además de haber obtenido un valor entre 1 y 3, tienen un 100% de contenido en materia de género.

### **3ª Fase: Contraste de los resultados**

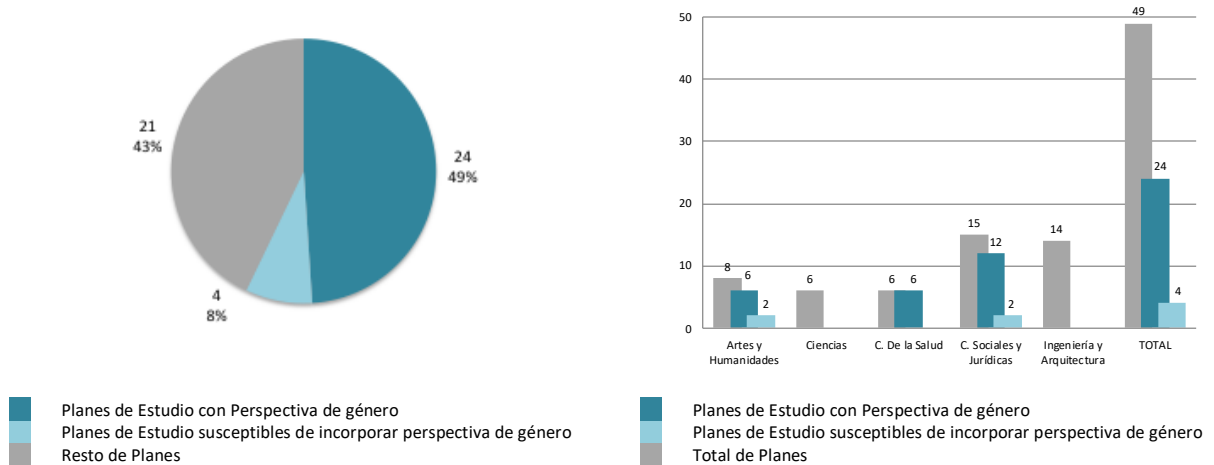
Finalmente, a efectos de contrastar los resultados obtenidos hemos remitido a los coordinadores y coordinadoras de los grados implicados la relación de asignaturas obtenidas, solicitándoles la corroboración de la incorporación de la perspectiva de género en cada una de ellas, así como información acerca de otras asignaturas que pudieran incorporarla y que no hubiesen sido detectadas con el sistema analítico empleado.

El porcentaje de respuesta no ha sido suficientemente significativo. Por ello, la categorización de los datos y la presentación de los resultados se ha llevado a cabo obviando esta información. No obstante, en los informes individualizados por titulación se han recogido textualmente las aportaciones y matizaciones recibidas por parte de la Coordinación de los Grados o del profesorado implicado.

## Resultados globales

### Planes de Estudio

De los 49 Planes de Estudios analizados un 49% contiene *asignaturas que incorporan la perspectiva de género* (NA1), mientras que un 8% contiene sólo *asignaturas susceptibles de incorporarla* (NA2). En la gráfica de distribución por ramas observamos que dos de las cinco ramas de conocimiento no incorporan contenidos ni competencias en género. El porcentaje de Planes que contienen asignaturas con perspectiva de género en las tres ramas restantes ronda entre el 75% y el 100%.



En el siguiente cuadro se recoge la relación de titulaciones junto con el número de asignaturas que incorporan la perspectiva de género en cada una de ellas:

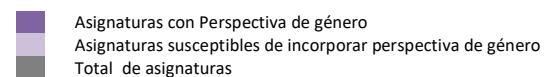
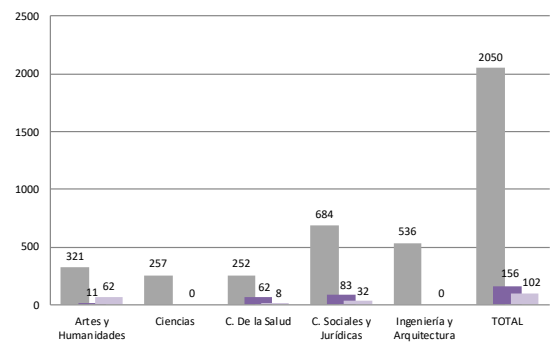
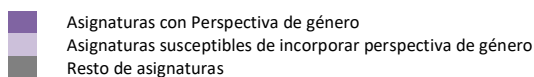
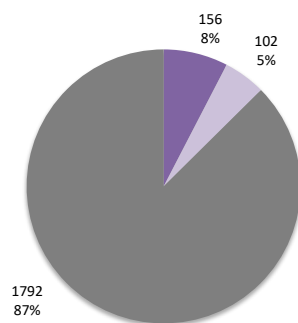
RAMA	PLAN DE ESTUDIOS	Código del Plan	Nº de Asignaturas NA1	Nº de Asignaturas NA2
Artes y Humanidades	GRADO EN ESTUDIOS ÁRABES E ISLÁMICOS	520	-	22
Artes y Humanidades	GRADO EN ESTUDIOS FRANCESES	518	1	14
Artes y Humanidades	GRADO EN ESTUDIOS INGLESES	517	2	-
Artes y Humanidades	GRADO EN FILOLOGÍA CLÁSICA	521	-	1
Artes y Humanidades	GRADO EN FILOLOGÍA HISPÁNICA	522	1	1
Artes y Humanidades	GRADO EN HISTORIA	519	3	22
Artes y Humanidades	GRADO EN HUMANIDADES	523	3	2
Artes y Humanidades	GRADO EN LINGÜÍSTICA Y LENGUAS APLICADAS	524	1	-
Ciencias de la Salud	GRADO EN ENFERMERÍA	806	19	1
Ciencias de la Salud	GRADO EN ENFERMERÍA	2003	16	1
Ciencias de la Salud	GRADO EN ENFERMERÍA	807	18	1
Ciencias de la Salud	GRADO EN FISIOTERAPIA	808	5	-



Ciencias de la Salud	GRADO EN MEDICINA	103	2	3
Ciencias de la Salud	GRADO EN PSICOLOGÍA	1121	2	2
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	1506	1	-
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	1120	-	1
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN CRIMINOLOGÍA Y SEGURIDAD	304	23	4
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN DERECHO	305	2	2
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN DERECHO	306	2	2
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL	1118	5	2
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	1119	4	5
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD	1507	1	1
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	1308	-	3
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN MARKETING E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	1307	1	-
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS	1309	2	1
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS	404	8	4
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS	407	7	3
Ciencias Sociales y Jurídicas	GRADO EN TRABAJO SOCIAL	406	27	4

### Asignaturas

De las 2050 asignaturas analizadas, un 8% *incorpora* contenidos y/o competencias en materia de género, y un 5% tiene contenidos y/o competencias *susceptibles de incorporarla*. En la distribución por ramas observamos que la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas es la que cuenta con un mayor número de *asignaturas con perspectiva de género*, aunque en términos porcentuales sería la rama de Ciencias de la Salud, con un 25%.

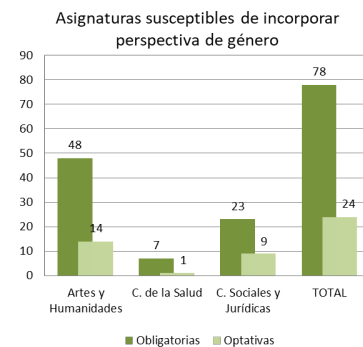
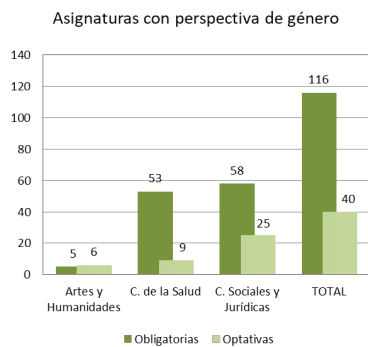




Respecto a la naturaleza de estas asignaturas cabe señalar que la mayoría son de carácter obligatorio<sup>6</sup>.

ASIGNATURAS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	Ciencias de la Salud	Ingeniería y Arquitectura	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias	Artes y Humanidades	TOTAL
Obligatorias (B)	25	-	42	-	4	71
Prácticas Externas (E)	21	-	-	-	-	21
Optativas (O)	9	-	25	-	6	40
Trabajos Fin de Grado (P)	-	-	-	-	-	-
Formación Básica (T)	7	-	16	-	1	24
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>83</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>156</b>

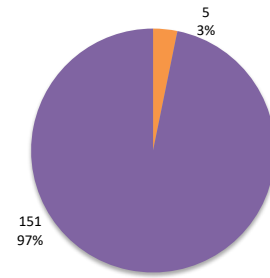
ASIGNATURAS SUSCEPTIBLES DE INCORPORAR PERSPECTIVA DE GÉNERO	Ciencias de la Salud	Ingeniería y Arquitectura	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias	Artes y Humanidades	TOTAL
Obligatorias (B)	5	-	9	-	41	55
Prácticas Externas (E)	-	-	-	-	-	-
Optativas (O)	1	-	9	-	14	24
Trabajos Fin de Grado (P)	-	-	-	-	-	-
Formación Básica (T)	2	-	14	-	7	23
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>102</b>



<sup>6</sup> Se han considerado de carácter optativo las asignaturas optativas, y de carácter obligatorio las de formación básica, obligatorias y prácticas externas.

### Asignaturas específicas en materia de género

De las 156 asignaturas que incorporan la perspectiva de género, observamos que 5 de ellas son asignaturas específicas, en las que el 100% del contenido trata cuestiones de género. No obstante cabe señalar que todas ellas son de carácter optativo. Cuatro de ellas son de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y una de la rama de Artes y Humanidades.

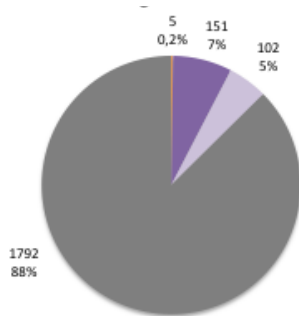


Asignaturas específicas  
Asignaturas con Perspectiva de género

Plan de Estudios	Cod. Plan	Asignatura	Cod. Asignatura	Carácter	Créditos
Grado en Historia	519	HISTORIA, GÉNERO E IDENTIDADES EN EL MUNDO MODERNO Y CONTEMPORÁNEO	20519045	O	6
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	404	IGUALDAD Y GÉNERO	20404046	O	6
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	407	IGUALDAD Y GÉNERO	10407046	O	6
Grado en Trabajo Social	406	PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL TRABAJO SOCIAL	30406031	O	6
Grado en Trabajo Social	406	INTERVENCIÓN SOCIAL EN VIOLENCIA DE GÉNERO	30406041	O	6

### Resultados globales

Respecto a los resultados globales obtenidos, como se observa en el gráfico de distribución, de las 2050 asignaturas analizadas el 7% *incorpora* contenidos y/o competencias<sup>7</sup> en género, que suponen 156 asignaturas, de las cuales un 3% dedican todo su contenido a cuestiones de género (un 0,2% respecto al total de asignaturas analizadas). Además El 5% de las asignaturas analizadas son *susceptibles de incorporar* la perspectiva de género (102 asignaturas), puesto que incluyen entre sus competencias y/o contenidos descriptores correspondientes al NA2.

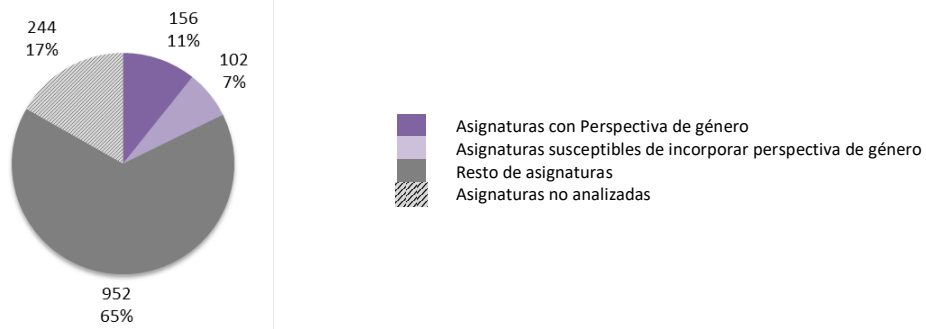


Asignaturas específicas  
Asignaturas con Perspectiva de género  
Asignaturas susceptibles de incorporar perspectiva de género  
Resto de asignaturas

Como observaremos en los informes individualizados, las titulaciones en las que más incorporada estaría la perspectiva de género son Trabajo Social (60% de asignaturas que incorporan la perspectiva de género o susceptibles de incorporarla), Criminología (56%) y Enfermería (en torno al 50%), seguidas de Relaciones Laborales y Recursos Humanos, que ronda el 17%. Del resto de titulaciones que incorporan esta perspectiva tan sólo Fisioterapia, con un 12%, y Educación Infantil, con un 11%, superan el 10% de asignaturas con perspectiva de género.

<sup>7</sup> Obviamos la *denominación* ya que todas aquellas asignaturas que incluyen algún descriptor en la *denominación*, también lo hacen en *contenidos y/o competencias*.

En el siguiente gráfico se muestra el porcentaje medio de *asignaturas con perspectiva de género* del total de titulaciones que contienen asignaturas con esta perspectiva (24 titulaciones), que sería del 11% más un 7% de *asignaturas susceptibles de incorporarla*<sup>8</sup>.



---

<sup>8</sup> No están incluidas las 4 titulaciones que sólo contienen asignaturas susceptibles de incorporar la perspectiva de género.

## **Análisis de la incorporación de la perspectiva de género por plan de estudios**

## GRADO EN ESTUDIOS ÁRABES E ISLÁMICOS

Cod. 520

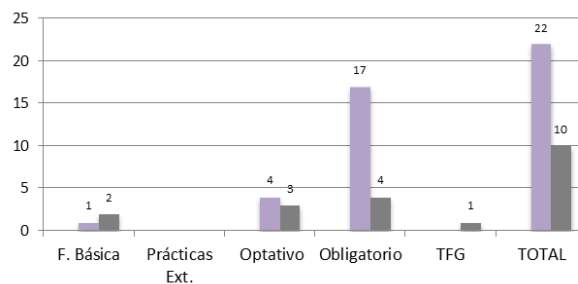
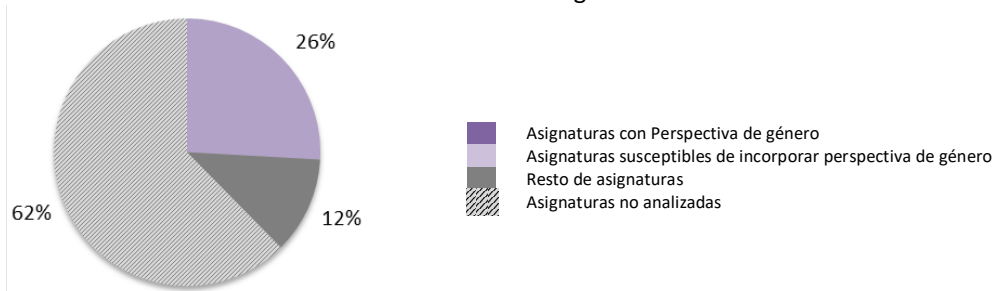
Rama: Artes y Humanidades

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	3	-	1
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	7	-	4
Obligatorio (B)	21	-	17
Trabajo Fin de Grado (P)	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>22</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	18	-	6
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	42	-	24
Obligatorio (B)	126	-	102
Trabajo Fin de Grado (P)	6	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>192</b>	<b>-</b>	<b>132</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

-

### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

ÁRABE II	Código	Carácter	Créditos
	20520004	T	6
LENGUA ÁRABE I A	Código	Carácter	Créditos
	20520023	B	6
LENGUA ÁRABE I B	Código	Carácter	Créditos
	20520024	B	6
ÁRABE MODERNO I A	Código	Carácter	Créditos
	20520025	B	6

		Código	Carácter	Créditos
ÁRABE MODERNO I B		20520026	B	6
LITERATURA ÁRABE MODERNA		20520028	B	6
HISTORIA Y CULTURA ÁRABE E ISLÁMICA I		20520029	B	6
ÁRABE III		20520043	B	6
ÁRABE IV		20520044	B	3
LENGUA ÁRABE II A		20520051	T	6
ÁRABE MODERNO II A		20520053	T	6
TEXTOS LITERARIOS ÁRABES MODERNOS		20520056	B	6
INSTITUCIONES ISLÁMICAS		20520057	B	6
HISTORIA Y SOCIEDAD DE AL-ANDALUS		20520058	B	6
LENGUA ÁRABE III		20520059	O	6
ÁRABE MODERNO III		20520060	O	3
CONVERSACIÓN Y COMPOSICIÓN EN ÁRABE		20520067	O	6
POLÍTICA Y SOCIEDAD EN EL NORTE DE ÁFRICA Y PRÓXIMO ORIENTE		20520069	O	3
TALLER DE TÉCNICAS DE INV. EN ESTUDIOS ÁRABES Y SEMINARIO SOBRE LAS SALIDAS PROFESIONALES DEL GRADO		20520082	B	6
PRÁCTICAS EN EMPRESAS		20520083	B	6
ESTANCIA EN PAÍS ÁRABE/ERASMUS		20520084	O	6
Competencias relacionadas	G23 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.			
Contenidos relacionados	-			
Observaciones	-			
Declaraciones del profesorado	<p>Estas asignaturas incorporan la perspectiva de género: ÁRABE II, LENGUA ÁRABE I A, LENGUA ÁRABE I B, ÁRABE MODERNO I A, ÁRABE MODERNO I B, LITERATURA ÁRABE MODERNA, HISTORIA Y CULTURA ÁRABE E ISLÁMICA I, HISTORIA Y CULTURA ÁRABE E ISLÁMICA II, ÁRABE III, LENGUA ÁRABE II A, ÁRABE MODERNO II A, TEXTOS LITERARIOS ÁRABES MODERNOS, INSTITUCIONES ISLÁMICAS, HISTORIA Y SOCIEDAD DE AL-ANDALUS, LENGUA ÁRABE III, CONVERSACIÓN Y COMPOSICIÓN EN ÁRABE, POLÍTICA Y SOCIEDAD EN EL NORTE DE ÁFRICA Y PRÓXIMO ORIENTE, TALLER DE TÉCNICAS DE INV. EN ESTUDIOS ÁRABES Y SEMINARIO SOBRE LAS SALIDAS PROFESIONALES DEL GRADO</p> <p>Esta asignatura NO incorpora la perspectiva de género: ÁRABE MODERNO III.</p> <p>Desde la Coordinación del Grado nos indican que <i>por sus características especiales</i>, no ha podido determinarse la inclusión de la perspectiva de género en las siguientes asignaturas: ÁRABE IV, PRÁCTICAS EN EMPRESAS, ESTANCIA EN PAÍS ÁRABE/ERASMUS</p>			
HISTORIA Y CULTURA ÁRABE E ISLÁMICA II		20520030	B	6
Competencias relacionadas	G23 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.			

Contenidos relacionados	TEMA 7º. La sociedad árabe e islámica de nuestro tiempo: * La población árabe e islámica. Demografía; * Estructuras sociales en el mundo árabe e islámico; * Organización económica por sectores de actividad; * El tema del petróleo; * Evolución de la sociedad árabe: la desigualdad social y la educación; * Religión, política y sociedad en el mundo árabe actual; * Un tema de actualidad: el "Integrismo islámico".
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 8 bloques temáticos.
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género. <i>La perspectiva de género se incorpora desde el principio y de forma transversal. Se hace a través de temas teóricos y de prácticas.</i>

### Observaciones

Desde la Coordinación del Grado se han realizado las siguientes aclaraciones:

*Si bien en las fichas de las asignaturas puede no aparecer una indicación clara de la inclusión de la perspectiva de género en las mismas, de modo genérico la titulación de Estudios árabes e islámicos la incluye, pues, como indica la memoria del título, entre los objetivos generales del mismo está: "En cumplimiento de lo recogido en el Real Decreto 1393/2007 de 30 de octubre, contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre hombres y mujeres, de solidaridad, de protección medioambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos, y de fomento de la cultura de la paz".*

*También esta igualdad se refleja en el apartado F) de Objetivos y competencias de la memoria del título.*

*Así mismo, entre las competencias básicas y generales codificadas en el título, indico las siguientes:*

*CG13 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.*

*CG23 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.*

*Finalmente, la titulación aborda en el contenido de diversas asignaturas la cuestión de la desigualdad histórica de la mujer en el mundo árabe e islámico, el lugar en que sitúa a la mujer la religión y la realidad social y diferentes aspectos relacionados con esta temática. Estos contenidos, aunque no aparezcan en las fichas detallados como tales, están incluidos en los conceptos de "aspectos políticos, sociales, culturales", etc., y se desarrollan de manera importante. En nuestra titulación, además, lo relativo a la mujer es importante; por un lado, porque la mayoría del alumnado es femenino; por otro lado, porque sabemos la importancia que tiene el estudio de la situación de la mujer en el islam en sí mismo y para comprender dicha civilización. Además, por un objetivo importante que nos hemos marcado a nivel operativo, aunque no esté expresamente formulado en la memoria del título: luchar contra las imágenes sesgadas y los estereotipos. Cuestiones como el uso del velo o la segregación sexual en las sociedades islámicas son cuestiones transversales que se abordan en el título. En las asignaturas literarias e históricas se procura incluir la perspectiva femenina en comentarios de textos, personajes históricos. En las lingüísticas va de suyo, pues el árabe distingue, incluso en la conjugación verbal, el masculino y el femenino. Y en fórmulas habladas, se estudian expresiones propias de hombres y propias de mujeres.*

*Las asignaturas marcadas con el NO, en la inclusión de la perspectiva de género, no significa que los profesores rechacen o no hayan tenido en cuenta esta cuestión. Simplemente que los profesores han mostrado desconocimiento de lo que es la perspectiva de género o cómo se puede implementar esta perspectiva en sus asignaturas. Nos ha llegado informaciones de otras áreas de conocimiento en las que el profesorado creía que la perspectiva de género era simplemente dirigirse al alumnado como: alumnos y alumnas. Hace falta, pues, explicar el concepto y cómo materializarlo.*



## GRADO EN ESTUDIOS FRANCESES

Cod. 518

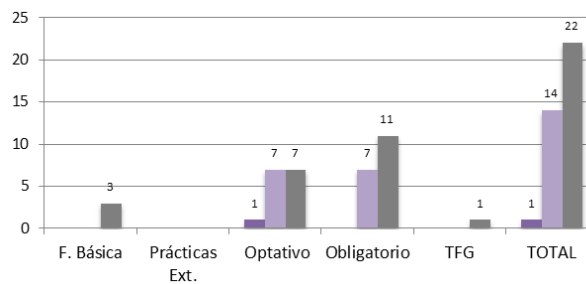
Rama: Artes y Humanidades

### Distribución de asignaturas y créditos analizados

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	3	-	-
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	15	1	7
Obligatorio (B)	18	-	7
Trabajo Fin de Grado (P)	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>14</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	18	-	-
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	90	6	42
Obligatorio (B)	108	-	42
Trabajo Fin de Grado (P)	6	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>222</b>	<b>6</b>	<b>84</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

DIVERSIDAD LITERARIA Y CULTURAL EN EL MUNDO FRANCÓFONO B		Código	Carácter	Créditos
		20518067	O	6
Competencias relacionadas	E17 Conocer la literatura en lengua francesa en su papel de análisis del imaginario social y la sensibilización hacia los estereotipos culturales.  E30 Ser capaz de reflexionar de manera crítica sobre los estereotipos culturales que conforman el imaginario social actual francés / francófono.			
Contenidos	Tema 4. El movimiento feminista en Bélgica, Francia y Quebec.			

relacionados	
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 8 bloques temáticos.
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.

### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

	Código	Carácter	Créditos
HISTORIA Y CULTURA DE LOS PAÍSES DE HABLA FRANCESA B	20518036	B	6
CRÍTICA LITERARIA FRANCESA	20518045	B	6
LITERATURA FRANCESA I	20518046	B	6
LITERATURA FRANCESA III	20518048	B	6
ANÁLISIS DEL DISCURSO EN LENGUA FRANCESA	20518049	B	6
SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA FRANCESAS A	20518050	B	6
SEMÁNTICA Y PRAGMÁTICA FRANCESAS B	20518051	B	6
LITERATURAS FRANCÓFONAS A	20518054	O	6
LITERATURAS FRANCÓFONAS B	20518055	O	6
LITERATURAS EN LENGUA FRANCESA Y OTRAS ARTES	20518056	O	6
LITERATURA FRANCESA CONTEMPORÁNEA	20518057	O	6
LITERATURA Y EROTISMO	20518060	O	6
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS EN LENGUA FRANCESA	20518061	O	6
DIVERSIDAD LITERARIA Y CULTURAL EN EL MUNDO FRANCOFONO A	20518066	O	6
Competencias relacionadas	E17 Conocer la literatura en lengua francesa en su papel de análisis del imaginario social y la sensibilización hacia los estereotipos culturales. E30 Ser capaz de reflexionar de manera crítica sobre los estereotipos culturales que conforman el imaginario social actual francés / francófono.		
Contenidos relacionados	-		
Observaciones	-		
Declaraciones del profesorado	Estas asignaturas incorporan la perspectiva de género: LITERATURAS FRANCÓFONAS B y LITERATURA Y EROTISMO.		

### Observaciones

Desde la Coordinación del Grado nos indican que la profesora que imparte las siguientes asignaturas *incorpora de modo transversal y explícito la perspectiva de género*:

- ✓ 20518018 Lengua Francesa II
- ✓ 20518037 Lengua Francesa III
- ✓ 20520045 Francés III
- ✓ 20518047 Literatura Francesa II

## GRADO EN ESTUDIOS INGLESES

Cod. 517

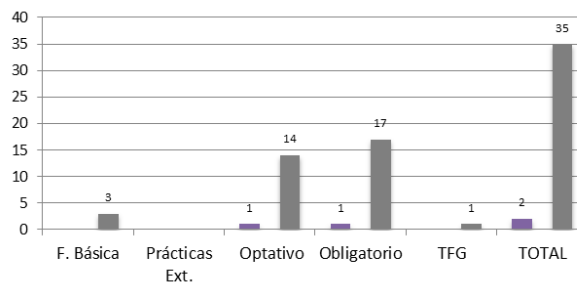
Rama: Artes y Humanidades

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	3	-	-
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	15	1	-
Obligatorio (B)	18	1	-
Trabajo Fin de Grado (P)	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	-

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	18	-	-
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	90	6	-
Obligatorio (B)	108	6	-
Trabajo Fin de Grado (P)	6	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>222</b>	<b>12</b>	-

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

NARRATIVA INGLESA Y NORTEAMERICANA IB	Código	Carácter	Créditos
	20517046	B	6
Competencias relacionadas	-		
Contenidos relacionados	4 Themes in Victorian fiction: sexuality and gender; empire; degeneration.		
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 5 bloques temáticos.		

Declaraciones del profesorado -

**CORRIENTES DE LA TEORÍA CRÍTICA EN INGLÉS**

Código	Carácter	Créditos
20517062	O	6

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados TRENDS: Gender Studies; Cultural Studies; Postcolonial Studies; Neohistoricism; Case study: Angela Carter's "Black Venus"

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 5 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

**Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)**

-

**Observaciones**

-

## GRADO EN FILOLOGÍA CLÁSICA

Cod. 521

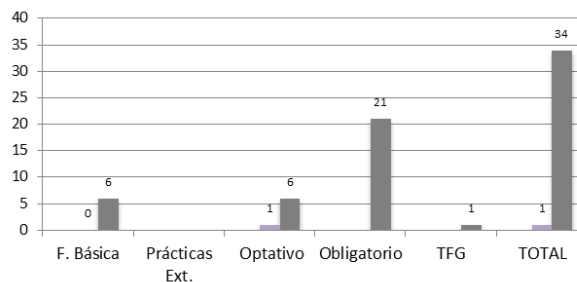
Rama: Artes y Humanidades

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	6	-	-
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	7	-	1
Obligatorio (B)	21	-	-
Trabajo Fin de Grado (P)	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	36	-	-
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	42	-	6
Obligatorio (B)	126	-	-
Trabajo Fin de Grado (P)	6	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

-

### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

CULTURA CLÁSICA: TEXTOS EN CONTEXTOS		Código	Carácter	Créditos
		20521062	O	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	II. DE FAMILIA ROMANA: Virtudes, valores e idiosincrasia romanos. La sociedad. La familia. Relación hombre-mujer. Esclavitud.			

Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 10 bloques temáticos.
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género. <i>En los contenidos de esta asignatura se contempla el papel de la mujer en las civilizaciones griega y romana.</i>

### Observaciones

Desde la Coordinación del Grado se han realizado las siguientes aclaraciones:

*En las asignaturas de las que abajo se habla aparecen entre sus competencias (en las que se podría incluir la perspectiva de género), una o más de las siguientes:*

*G11. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.*

*G14. Compromiso ético.*

*E37. Capacidad para comprender e integrar los elementos culturales comunes en Europa*

#### 20521066 TRADICIÓN CLÁSICA EN LA LITERATURA Y EL ARTE

*Entre sus contenidos (en el tema 3.1. Pervivencia, recepción y recreación de temas, motivos y tópicos literarios de tradición clásica en la literatura y el arte occidentales (selección).: se incluye uno relacionado con el concepto del amor desde la perspectiva femenina fundamentalmente y otro relacionado con el tema mítico del rapto e intento de violación relacionado con la violencia de género.*

#### 20521009 MITOLOGÍA Y LITERATURA CLÁSICAS

*Se da una clase sobre la mujer en la mitología y la literatura clásica.*

*Luego, otros profesores indican lo siguiente acerca de sus asignaturas (se trata de asignaturas dedicadas fundamentalmente a la traducción de textos):*

#### 20521045 POESÍA LATINA DE ÉPOCA REPUBLICANA

*Admitiría bien la perspectiva de género, puesto que el meollo es la poesía de Catulo y eso da mucho juego para enfocarla desde el papel de la mujer, la consideración social de la homosexualidad, etc.*

#### 20521049 POESÍA LATINA DE ÉPOCA IMPERIAL

*Inclusión de la perspectiva de género: Sí*

*Los autores seleccionados en esta asignatura (Marcial y Juvenal) nos han legado una obra poética en la que adquieren gran relevancia los tipos humanos en la Roma antigua. El papel secundario que la sociedad de entonces concedía a la mujer es abordado en los comentarios a los textos. En particular, la sátira VI de Juvenal, conocida por su misoginia, es una extraordinaria fuente para reflexionar con los alumnos sobre el estatus social femenino en la historia y literatura romanas.*

## GRADO EN FILOLOGÍA HISPÁNICA

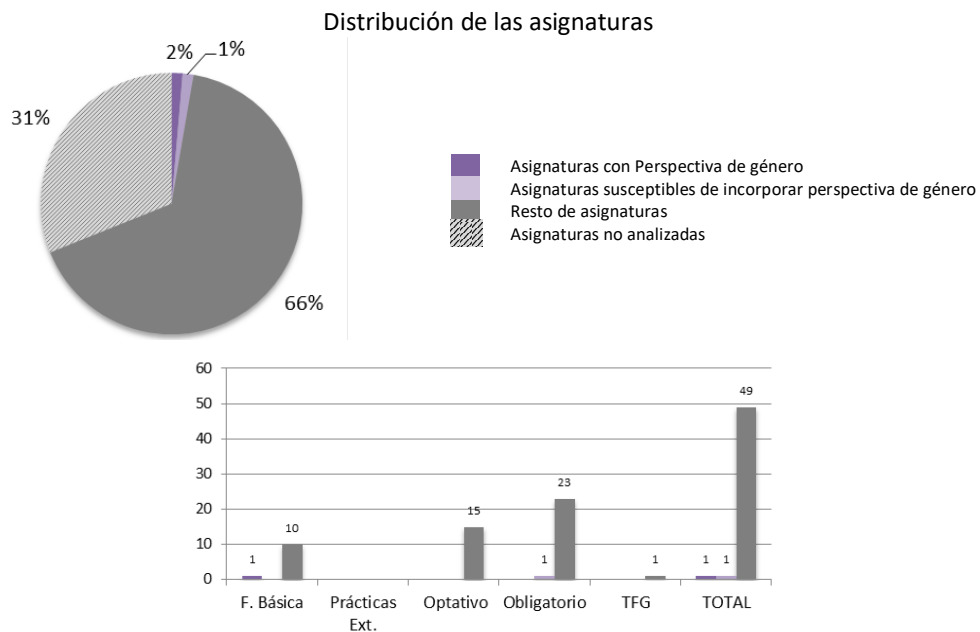
Cod. 522

Rama: Artes y Humanidades

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	11	1	-
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	15	-	-
Obligatorio (B)	24	-	1
Trabajo Fin de Grado (P)	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	66	6	-
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	90	-	-
Obligatorio (B)	144	-	6
Trabajo Fin de Grado (P)	6	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>306</b>	<b>6</b>	<b>6</b>



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

PENSAMIENTO CRÍTICO, DISCURSO Y ARGUMENTACIÓN		Código	Carácter	Créditos
		20522008	T	6
Competencias relacionadas	EM32 Conocimiento de las principales corrientes teóricas que han integrado e integran los estudios sobre el género.			
Contenidos relacionados	1. Problemas y debates del mundo moderno Lenguaje, medios de comunicación y realidad.-Cultura e identidad.- Género.- La formación humanística y el pensamiento crítico. Lógica informal y psicología cognitiva: falacias y sesgos. El proceso de recopilación y análisis de la información. El texto argumentativo. La identificación de argumentos			

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 3 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

**Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)**

LITERATURA ESPAÑOLA DE LOS SIGLOS XX Y XXI		Código	Carácter	Créditos
		20522055	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Tema 10: La generación del 68 (o 70) y las novísimas direcciones de la poesía: culturalismo, neovanguardia, poesía del silencio. Los años 80: poesía figurativa, emocional y hedonista. El boom de la escritura de mujer. Últimas tendencias en torno a la generación del 2000. Lecturas: dossier de autores varios.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 10 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

**Observaciones**

-



## GRADO EN HISTORIA

Cod. 519

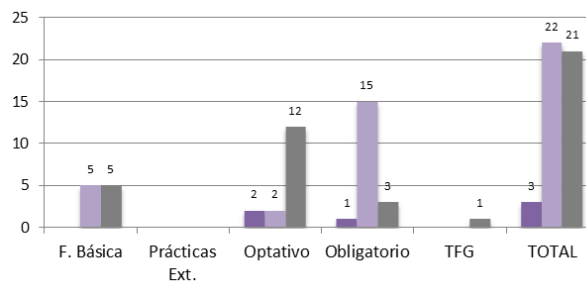
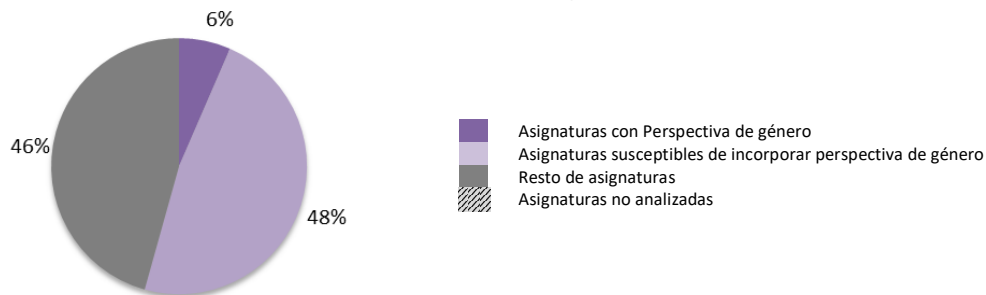
Rama: Artes y Humanidades

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	10	-	5
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	16	2	2
Obligatorio (B)	19	1	15
Trabajo Fin de Grado (P)	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>22</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	60	-	30
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	96	12	12
Obligatorio (B)	114	6	90
Trabajo Fin de Grado (P)	6	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>276</b>	<b>18</b>	<b>132</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE ESPAÑA		Código	Carácter	Créditos
		20519027	B	6
Competencias relacionadas	C8 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.			
Contenidos relacionados	TEMA 3. ECONOMÍA, SOCIEDAD Y CULTURA DURANTE EL SIGLO XIX. Desamortización y reforma agraria. El primer esfuerzo industrializador. La sociedad rural y la sociedad urbana. Las corrientes culturales del Liberalismo. La construcción de identidades políticas, de clase y de género.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 6 bloques temáticos.			

Declaraciones del profesorado -

**HISTORIA, CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

Código	Carácter	Créditos
20519044	O	6

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados

Tema 3. DE SÚBDITO A CIUDADANO. LA CIUDADANÍA LIBERAL. 1789. La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano; La Constitución francesa de 1791; La Constitución española de 1812; El estado-nación: la ciudadanía y nacionalidad.

Tema 4. MOVIMIENTOS SOCIALES Y CIUDADANÍA. Socialismo utópico, marxismo y anarquismo; La lucha por el sufragio universal masculino; Género y ciudadanía: el movimiento sufragista

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 11 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

**HISTORIA, GÉNERO E IDENTIDADES EN EL MUNDO MODERNO Y CONTEMPORÁNEO**

Código	Carácter	Créditos
20519045	O	6

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados

Tema 1.- La Historia de las Mujeres: Contexto histórico temporal, objetivos y propuestas teóricas y metodológicas. Se trata de analizar el surgimiento de la Historia de las mujeres dentro de la historiografía contemporánea; desde sus comienzos asociado a la renovación de la historia social en las últimas décadas del siglo XX y también al resurgir, en ese mismo contexto temporal, del feminismo contemporáneo, hasta el momento actual de la Historia de las Mujeres.

Tema 2.- El orden de los sexos en los orígenes de la edad moderna: Imágenes de mujer, identidad social de la mujer. En este tema se analizarán los discursos médico-científico, religioso-moral y legal que median en la construcción de identidades sociales sobre la diferencia sexual, así como al estudio de las prácticas de desviación o subjetivación de esas identidades por parte de las mujeres

Tema 3.- Otro orden posible: la querrela de las mujeres y la polémica de los sexos. El enfoque de este tema será fundamentalmente debatístico, dirigido a entrar en la polémica que el orden de los sexos suscitó entre los siglos XV y XVI, deteniéndonos especialmente en las formulaciones críticas contenidas, en las prácticas de vida de algunas mujeres.

Tema 4.- Entre lo privado y lo público: las mujeres en el ámbito familiar durante los siglos XVI al XVIII. En este tema se analizará la familia como ámbito de reproducción económica y como espacio de socialización de los individuos, tratando aspectos que van desde la herencia y su función en la configuración de orden familiar a los conflictos y la violencia familiar.

Tema 5.- La educación de las mujeres: espacios, contenidos y tiempos. En este tema se tratará la problemática que vincula en estos siglos las funciones sociales de las mujeres con el proceso formativo y el espacio de la educación.

Tema 6.- Hacia una identidad de ciudadanas. Pensamiento feminista y ciudadanía. Historia del movimiento feminista en la etapa contemporánea.

Tema 7.- La subordinación jurídica de las mujeres. La reglamentación de los códigos. Principales rupturas.

Tema 8.- El derecho a la educación. Modalidades de educación femenina en el siglo XIX. Las maestras y la alfabetización femenina. El acceso a la educación superior.

Tema 9.- El derecho al trabajo. Los trabajos de las mujeres. Sindicación y mejora de las condiciones laborales.

Práctica: la lucha por el voto en España. Lectura del libro de Clara Campoamor, Mi pecado mortal. El

voto femenino y yo, Madrid, Instituto de la Mujer, 2001.

PRÁCTICA.- La mirada ilustrada sobre los afectos, la familia y la educación: propuestas encontradas. A partir de una serie de textos entraremos en dos debates ilustrados, profundamente marcados por la diferencia sexual, que tomando como punto de partida las emociones y la educación, alimentarán en el siglo XVIII la polémica sobre los sexos.

Tema 10.- El derecho al sufragio. La lucha sufragista. Cartograma del voto femenino.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 10 bloques temáticos específicos en materia de género.

Declaraciones del profesorado -

### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

GEOGRAFÍA FÍSICA GENERAL Y DE ESPAÑA	Código	Carácter	Créditos
	20519003	T	6
HISTORIA DE LA FILOSOFÍA I	Código	Carácter	Créditos
	20519005	T	6
INTRODUCCIÓN A LA ARQUEOLOGÍA	Código	Carácter	Créditos
	20519007	T	6
PALEOGRAFÍA	Código	Carácter	Créditos
	20519009	T	6
DIPLOMÁTICA Y DOCUMENTACIÓN ARCHIVÍSTICA	Código	Carácter	Créditos
	20519010	T	6
PREHISTORIA UNIVERSAL I	Código	Carácter	Créditos
	20519011	B	6
PREHISTORIA UNIVERSAL II	Código	Carácter	Créditos
	20519012	B	6
HISTORIA ANTIGUA UNIVERSAL I	Código	Carácter	Créditos
	20519013	B	6
HISTORIA ANTIGUA UNIVERSAL II	Código	Carácter	Créditos
	20519014	B	6
HISTORIA MEDIEVAL UNIVERSAL II	Código	Carácter	Créditos
	20519016	B	6
HISTORIA MODERNA UNIVERSAL I	Código	Carácter	Créditos
	20519017	B	6
HISTORIA CONTEMPORÁNEA UNIVERSAL I	Código	Carácter	Créditos
	20519019	B	6
HISTORIA CONTEMPORÁNEA UNIVERSAL II	Código	Carácter	Créditos
	20519020	B	6
HISTORIA DE AMÉRICA I	Código	Carácter	Créditos
	20519021	B	6
HISTORIA DE AMÉRICA II	Código	Carácter	Créditos
	20519022	B	6
HISTORIA ANTIGUA DE ESPAÑA	Código	Carácter	Créditos
	20519024	B	6
HISTORIA MEDIEVAL DE ESPAÑA	Código	Carácter	Créditos
	20519025	B	6
HISTORIA MODERNA DE ESPAÑA	Código	Carácter	Créditos
	20519026	B	6
HISTORIOGRAFÍA I	Código	Carácter	Créditos
	20519028	B	6
HISTORIOGRAFÍA II	Código	Carácter	Créditos
	20519029	B	6
PRÁCTICAS EXTERNAS	Código	Carácter	Créditos
	20519046	O	6
Competencias relacionadas	C8 Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.		
Contenidos	-		

relacionados	
Observaciones	-
Declaraciones del profesorado	-

HISTORIA DE LA CULTURA EN LA PREHISTORIA Y EN LA HISTORIA ANTIGUA	Código	Carácter	Créditos
	20519041	O	6
Competencias relacionadas	-		
Contenidos relacionados	TEMA 4. Historia Antigua. Introducción: cronología y fuentes. La religión como modelo de exclusión e integración. Tumultus et urbanae seditiones. Estereotipos y roles. TEMA 7. Historia Antigua. Vida cotidiana. La familia. El papel femenino.		
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 7 bloques temáticos.		
Declaraciones del profesorado	-		

**Observaciones**

-

## GRADO EN HUMANIDADES

Cod. 523

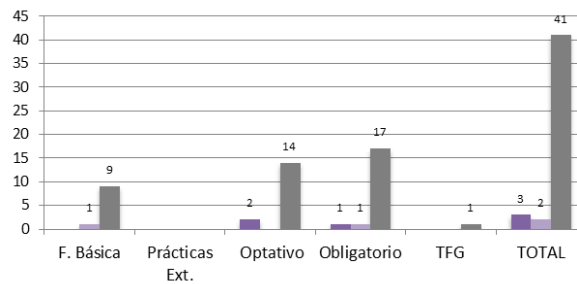
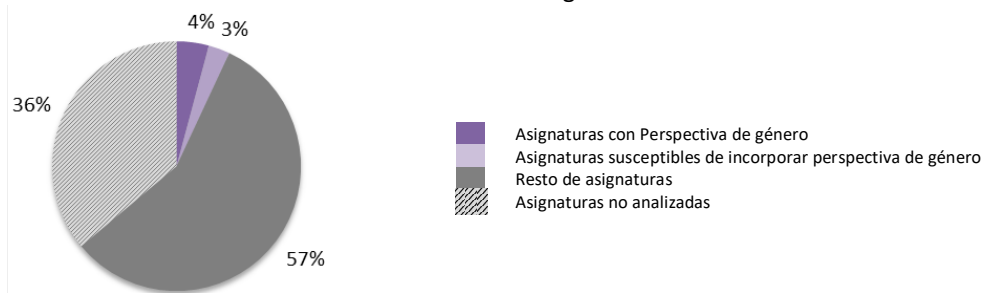
Rama: Artes y Humanidades

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	10	-	1
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	16	2	-
Obligatorio (B)	19	1	1
Trabajo Fin de Grado (P)	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	60	-	6
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	96	12	-
Obligatorio (B)	114	6	6
Trabajo Fin de Grado (P)	6	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>276</b>	<b>18</b>	<b>12</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

PENSAMIENTO Y CIVILIZACIÓN EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO		Código	Carácter	Créditos
		20523034	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Tema 1. La construcción social de la sexualidad. Tema 5. El feminismo y la subversión de la identidad.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 5 bloques temáticos.			

Declaraciones del profesorado Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.  
*En los textos y temas que trabajamos siempre se introduce esta perspectiva o bien está en los mismos textos (por ejemplo, se ha comentado el libro de Bourdieu La dominación masculina.*

TEORÍAS DE LA CULTURA		Código	Carácter	Créditos
		20523067	O	6
Competencias relacionadas	CED50 Capacidad para detectar el machismo, el etnocentrismo y el socio centrismo			
Contenidos relacionados	-			
Observaciones	-			
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.			

GESTIÓN DEL PATRIMONIO ETNOGRÁFICO		Código	Carácter	Créditos
		20523071	O	6
Competencias relacionadas	CED50 Capacidad para detectar el machismo, el etnocentrismo y el socio centrismo			
Contenidos relacionados	-			
Observaciones	-			
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género. <i>La perspectiva de género es insoslayable al tratar temas de memoria tradicional, transmisión de oficios, folklore, etc, etc, etc</i>			

### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA		Código	Carácter	Créditos
		20523008	T	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Tema 4.Geodemografía. Distribución y evolución de la población mundial. Dinámica natural. Estructura de la población por sexo y edad. Migraciones internacionales en un mundo globalizado. Rasgos esenciales de la demografía española.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 10 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

FILOSOFÍA MORAL Y POLÍTICA		Código	Carácter	Créditos
		20523035	B	6
Competencias relacionadas	-			

Contenidos relacionados	Parte 3: Igualdad
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 4 bloques temáticos.
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género. <i>Uno de los bloques de contenido de mi asignatura está dedicada a la libertad. Dentro de ella estudiamos el concepto republicano de libertad que, consecuentemente, está vinculado a la idea de no dominación. La referencia a la situación de la mujer es ejemplo de referencia de dicha concepción. Otro de los bloques de mi asignatura está dedicado al principio de igualdad. El tema está centrado en el concepto de igualdad de oportunidades. Allí distinguimos distintas maneras de entenderla y, por supuesto, la situación de las mujeres en relación a dicho concepto es tomado en consideración.</i>

### Observaciones

Desde la Coordinación del Grado nos indican que las siguientes asignaturas incorporan la perspectiva de género, y hacen constar las aclaraciones que se recogen:

- ✓ 20523065 Retórica actual: *En la asignatura se analizan discursos femeninos, masculinos y homosexuales..... y temáticas conflictivas como los malos tratos o la discriminación laboral. Para el entrenamiento en la escritura y en la exposición oral admitimos cualquier tema de fondo.*
- ✓ 20523029 Literatura europea comparada I: *Se contemplan temas como:*
  - *Literatura femenina: Las trobairitz, poetisas de los siglos XII y XIII (Escuela trovadoresca). TEMA 11.*
  - *La mujer en la Edad Media, para entender su papel en el ámbito literario, con comentarios a los estudios de E. Power y M. W. Labarge. TEMA 4.*
  - *En la asignatura "Literatura europea comparada II", se incluyen:*
  - *La mujer de la Baja Edad Media al Renacimiento, con comentarios a los estudios de O. Niccoli, entre otros. Incluye una relación de mujeres escritoras en el Humanismo, con sus ediciones y estudios, muy recientes. TEMA 6.*
  - *Las mujeres de la Generación del 27: las "sin sombrero", es un tema nuevo este curso. Dos alumnas van a hacer una exposición sobre estas escritoras el día 8 de mayo.*

*Además de esto, he dirigido varios TFG sobre la mujer en la poesía románica (las trobairitz) a alumnas del Grado en Humanidades. Este año, he empezado a co-dirigir tres TFG: dos sobre escritoras místicas de la Edad Media (Hildegarda de Bingen y Marguerite Porete) y uno de las sin-sombrero (poetisas de la Generación del 27).*

- ✓ 20523061 Literatura, imagen y medios de comunicación: *Se contempla superficialmente.*
- ✓ 20523026 Comunicación y lenguaje: *Les habla del sexismo lingüístico.*
- ✓ 20523032 Geografía Humana y Regional I: *No es que haya una perspectiva de género específica, pero sí lo es recurrentemente en nuestras clases. En la asignatura, hay una parte del temario que es Geografía de Género, en la que nos paramos especialmente.*
- ✓ 20523033 Geografía Humana y Regional II: *En esta asignatura trata sobre género y subdesarrollo.*
- ✓ 20523002 Introducción a la historia: *En el temario de la asignatura Introducción a la Historia no aparece de forma expresa un apartado concreto dedicado a dicha perspectiva de género. Aunque en el conjunto son abundantes los contenidos que inciden en dicha perspectiva. Así se recalcan las dificultades que han tenido históricamente las mujeres para dedicarse a la ciencia histórica y el papel de las historiadoras hoy en día; la inclusión de las mujeres como objeto de estudio protagonista de la Historia, en especial a través de la corriente específica de la Historia de género o Historia de las Mujeres, tendencia que se explica; el papel de la mujer en la ficción cinematográfica y televisiva de carácter histórico y en la novela histórica; y otros aspectos que refuerzan los criterios de igualdad entre mujeres y hombres.*
- ✓ 20523004 Introducción a la Historia del Arte: *No existe un apartado concreto sobre el tema de género, pero es cierto que trato de señalar el proceso que en la disciplina se está llevando a cabo de visibilizar a las artistas desde la Prehistoria hasta la contemporaneidad.*
- ✓ 20523027 Manifestaciones artísticas I: *No existe un apartado concreto sobre el tema de género, pero es cierto que trato de señalar el proceso que en la disciplina se está llevando a cabo de visibilizar a las artistas desde la*

*Prehistoria hasta la contemporaneidad.*

- ✓ 20523028 Manifestaciones artísticas II: *No existe un apartado concreto sobre el tema de género, pero es cierto que trato de señalar el proceso que en la disciplina se está llevando a cabo de visibilizar a las artistas desde la Prehistoria hasta la contemporaneidad.*
- ✓ 20523063 Artes plásticas y visuales contemporáneas: *No existe un apartado concreto sobre el tema de género, pero es cierto que trato de señalar el proceso que en la disciplina se está llevando a cabo de visibilizar a las artistas desde la Prehistoria hasta la contemporaneidad.*
- ✓ 20523059 Mitología Clásica: *Hasta el presente curso, he impartido temas relacionados con el género, especialmente con la importancia del matriarcado en la religión y la mitología clásicas, especialmente dentro de los temas de las diosas (Hera, Atenea, Deméter, Rea, Gea, etc.).*
- ✓ 20523056 Trabajo fin de grado: *Se están dirigiendo varios TFG sobre la mujer en la poesía románica (las trobairitz) a alumnas del Grado en Humanidades. Este año, se están co-dirigiendo tres TFG: dos sobre escritoras místicas de la Edad Media (Hildegarda de Bingen y Marguerite Porete) y uno de las sin-sombrero (poetisas de la Generación del 27).*



## GRADO EN LINGÜÍSTICA Y LENGUAS APLICADAS

Cod. 524

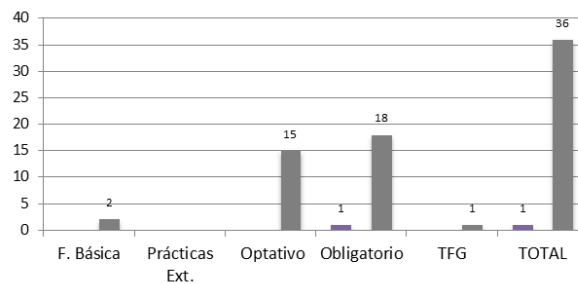
Rama: Artes y Humanidades

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	2	-	-
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	15	-	-
Obligatorio (B)	19	1	-
Trabajo Fin de Grado (P)	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	-

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	12	-	-
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	90	-	-
Obligatorio (B)	114	6	-
Trabajo Fin de Grado (P)	6	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>222</b>	<b>6</b>	-

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

ANTROPOLOGÍA LINGÜÍSTICA		Código	Carácter	Créditos
		20524055	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	5. El estudio etnográfico de la comunicación: 5.1. Lenguaje, identidad e ideología: lingüística, cultural, nacional, sexual, religiosa, etc.; 5.2. Lenguaje y género: lenguaje de la mujer / lenguaje del hombre, sexismo lingüístico, micromachismo, etc.; 5.3. Lenguaje y jóvenes: contracultura juvenil, movimientos antisistemas, tribus urbanas.			

Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 5 bloques temáticos.
---------------	--

Declaraciones del profesorado	-
-------------------------------	---

**Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)**

-

**Observaciones**

-

## GRADO EN ENFERMERÍA

Cod. 806

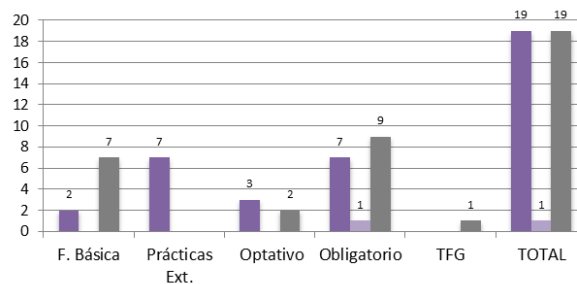
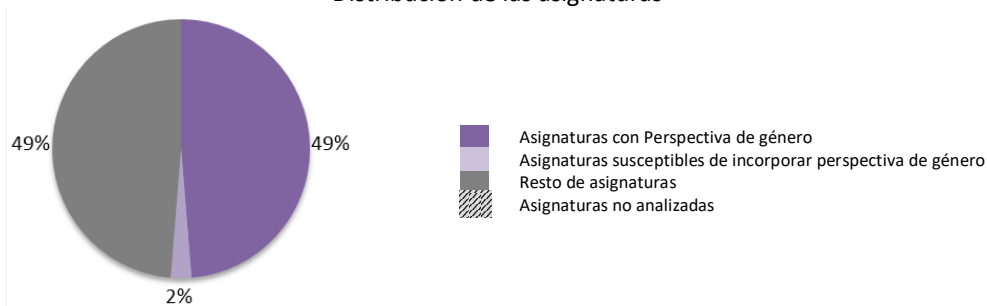
Rama: Ciencias de la Salud

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	9	2	-
Prácticas Externas (E)	7	7	-
Optativo (O)	5	3	-
Obligatorio (B)	17	7	1
Trabajo Fin de Grado (P)	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>19</b>	<b>1</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	75	11,25	-
Prácticas Externas (E)	199,5	199,5	-
Optativo (O)	37,5	22,5	-
Obligatorio (B)	105	45	7,5
Trabajo Fin de Grado (P)	6	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>423</b>	<b>278,25</b>	<b>7,5</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

	Código	Carácter	Créditos
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS	20806011	T	7,5
HABILIDADES EN LA COMUNICACION INTERPERSONAL	20806018	B	3,75
PRACTICUM I	20806020	E	28,5
ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	20806023	B	7,5
ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA II	20806024	B	3,75
PRACTICUM II	20806025	E	28,5

ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL		Código	Carácter	Créditos
		20806026	B	7,5
PRACTICUM III		Código	Carácter	Créditos
		20806029	E	28,5
PRACTICUM IV		Código	Carácter	Créditos
		20806030	E	28,5
PRACTICUM V		Código	Carácter	Créditos
		20806031	E	28,5
PRACTICUM VI		Código	Carácter	Créditos
		20806032	E	28,5
PRACTICUM VII		Código	Carácter	Créditos
		20806033	E	28,5
LOS PROFESIONALES DE LA SALUD ANTE LAS CATÁSTROFES		Código	Carácter	Créditos
		20806039	O	7,5
Competencias relacionadas	<p>CG4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.</p> <p>CE13 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.</p> <p>CE51 Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.</p>			
Contenidos relacionados	-			
Observaciones	-			
Declaraciones del profesorado	-			
TRANSCULTURALIDAD, GÉNERO Y SALUD		Código	Carácter	Créditos
		20806013	T	3,75
Competencias relacionadas	<p>CEM14 Conocer y analizar el género como determinante de la salud.</p> <p>CG4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.</p> <p>CE13 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.</p>			
Contenidos relacionados	-			
Observaciones	-			
Declaraciones del profesorado	-			
SALUD PÚBLICA		Código	Carácter	Créditos
		20806014	B	7,5
Competencias relacionadas	CG4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.			
Contenidos relacionados	Tema 2.- Determinantes sociales de la salud y desigualdades en salud			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 36 bloques temáticos.			

Declaraciones del profesorado -

**ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA I**

Código	Carácter	Créditos
20806019	B	7,5

Competencias relacionadas CG4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Contenidos relacionados P-Tema 16.- Programas/Servicios relacionados con la Salud de la Mujer en Atención Primaria.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 16 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

**ENFERMERÍA GERONTO-GERIÁTRICA**

Código	Carácter	Créditos
20806027	B	7,5

Competencias relacionadas CG4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Contenidos relacionados Tema 6.- Fomento de la salud y prevención de la enfermedad en el anciano: Entorno físico, social y sexualidad.  
CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS Y SEMINARIOS: [...] Sexualidad femenina y vejez (La sexualidad vista por las mujeres mayores, 35 min).

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 18 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

**LA ENFERMERÍA HACIA LA SOLIDARIDAD E INTERNACIONALIZACIÓN**

Código	Carácter	Créditos
20806037	O	7,5

Competencias relacionadas CG4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Contenidos relacionados Unidad Temática 1: Los Derechos Humanos y salud: 1. Desigualdades Sociales y Salud; 2. El niño y sus derechos en el ámbito sanitario; 3. Situación de la atención sanitaria en personas privadas de libertad; 4. Los centros de menores: qué son, cómo se implementan programas de salud.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 3 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

**ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD**

Código	Carácter	Créditos
20806038	O	7,5

Competencias relacionadas CG4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

CE13 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

CE51 Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo

	étnico, las creencias y valores.
Contenidos relacionados	Antropología de la salud y los factores condicionantes básicos (edad, género, raza, región, etnia, religión, formación, etcétera)
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 9 bloques temáticos.
Declaraciones del profesorado	-

### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

ENFERMERÍA EN SALUD REPRODUCTIVA Y SEXUAL		Código	Carácter	Créditos
		20806022	B	7,5
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Tema 10. Cuidados a la mujer con alteraciones del parto Tema 11. Cuidados a la mujer con alteraciones en el puerperio Tema 12. Motivos frecuentes de atención a la mujer en consulta ambulatoria y hospitalización ginecológica Tema 17. Promoción de la salud reproductiva y sexual en la adolescencia Tema 18. Cuidados a la mujer en el climaterio Tema 19. Cuidados a la mujer con cáncer ginecológico Seminario 6. Sesión clínica. Cuidados a la mujer intervenida de mastectomía. Cuidados a la mujer intervenida de histerectomía			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 20 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

### Observaciones

-

## GRADO EN ENFERMERÍA

Cod. 2003

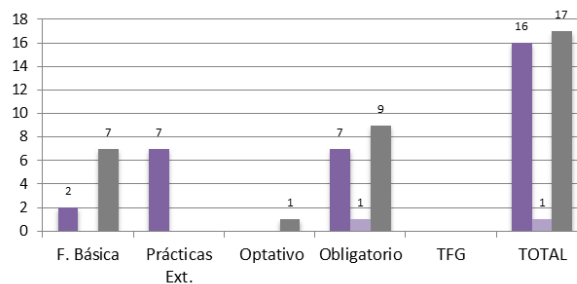
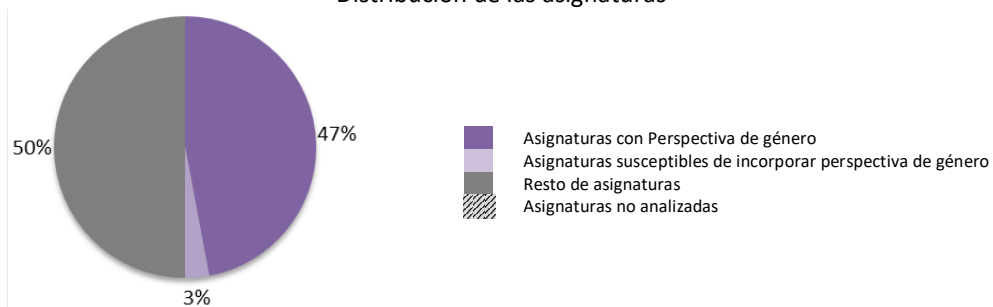
Rama: Ciencias de la Salud

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	9	2	-
Prácticas Externas (E)	7	7	-
Optativo (O)	1	-	-
Obligatorio (B)	17	7	1
Trabajo Fin de Grado (P)	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>1</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	75	11,25	-
Prácticas Externas (E)	199,5	199,5	-
Optativo (O)	6	-	-
Obligatorio (B)	105	45	7,5
Trabajo Fin de Grado (P)	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>385,5</b>	<b>255,75</b>	<b>7,5</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS	Código	Carácter	Créditos
	12003011	T	7,5
HABILIDADES EN LA COMUNICACION INTERPERSONAL	Código	Carácter	Créditos
	12003018	B	3,75
PRACTICUM I	Código	Carácter	Créditos
	12003020	E	28,5
ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Código	Carácter	Créditos
	12003023	B	7,5
ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA II	Código	Carácter	Créditos
	12003024	B	3,75
PRACTICUM II	Código	Carácter	Créditos
	12003025	E	29

<b>ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL</b>		Código	Carácter	Créditos
		12003026	B	7,5
<b>PRACTICUM III</b>		Código	Carácter	Créditos
		12003029	E	28,5
<b>PRACTICUM IV</b>		Código	Carácter	Créditos
		12003030	E	28,5
<b>PRACTICUM V</b>		Código	Carácter	Créditos
		12003031	E	28,5
<b>PRACTICUM VI</b>		Código	Carácter	Créditos
		12003032	E	28,5
<b>PRACTICUM VII</b>		Código	Carácter	Créditos
		12003033	E	28,5
Competencias relacionadas	<p>CG4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.</p> <p>CE13 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.</p> <p>CE51 Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.</p>			
Contenidos relacionados	-			
Observaciones	-			
Declaraciones del profesorado	-			
<b>TRANSCULTURALIDAD, GÉNERO Y SALUD</b>		Código	Carácter	Créditos
		12003013	T	3,75
Competencias relacionadas	<p>CEM14 Conocer y analizar el género como determinante de la salud.</p> <p>CG4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.</p> <p>CE13 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.</p>			
Contenidos relacionados	-			
Observaciones	-			
Declaraciones del profesorado	-			
<b>SALUD PÚBLICA</b>		Código	Carácter	Créditos
		12003014	B	7,5
Competencias relacionadas	CG4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.			
Contenidos relacionados	Tema 2.- Determinantes sociales de la salud y desigualdades en salud			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 36 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			



profesorado

ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA I		Código	Carácter	Créditos
		12003019	B	7,5
Competencias relacionadas	CG4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.			
Contenidos relacionados	P-Tema 16.- Programas/Servicios relacionados con la Salud de la Mujer en Atención Primaria.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 16 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

ENFERMERÍA GERONTO-GERIÁTRICA		Código	Carácter	Créditos
		12003027	B	7,5
Competencias relacionadas	CG4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.			
Contenidos relacionados	Tema 6.- Fomento de la salud y prevención de la enfermedad en el anciano: Entorno físico, social y sexualidad.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 18 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

ENFERMERÍA EN SALUD REPRODUCTIVA Y SEXUAL		Código	Carácter	Créditos
		12003022	B	7,5
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Tema 10. Cuidados a la mujer con alteraciones del parto Tema 11. Cuidados a la mujer con alteraciones en el puerperio Tema 12. Motivos frecuentes de atención a la mujer en consulta ambulatoria y hospitalización ginecológica Tema 17. Promoción de la salud reproductiva y sexual en la adolescencia Tema 18. Cuidados a la mujer en el climaterio Tema 19. Cuidados a la mujer con cáncer ginecológico			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 20 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

### Observaciones

-

## GRADO EN ENFERMERÍA

Cod. 807

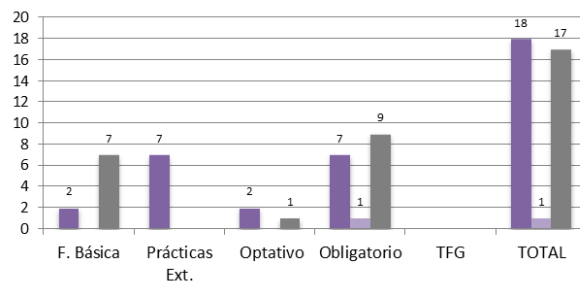
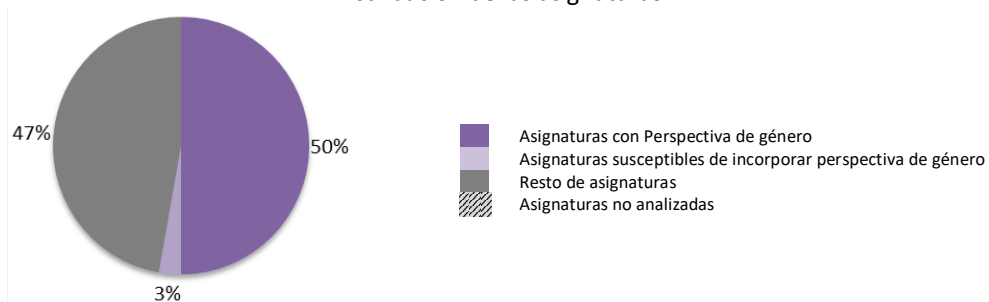
Rama: Ciencias de la Salud

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	9	2	-
Prácticas Externas (E)	7	7	-
Optativo (O)	3	2	-
Obligatorio (B)	17	7	1
Trabajo Fin de Grado (P)	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>1</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	75	11,25	-
Prácticas Externas (E)	199,5	199,5	-
Optativo (O)	22,5	15	-
Obligatorio (B)	105	45	7,5
Trabajo Fin de Grado (P)	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>402</b>	<b>270,75</b>	<b>7,5</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS	Código	Carácter	Créditos
	30807011	T	7,5
HABILIDADES EN LA COMUNICACION INTERPERSONAL	Código	Carácter	Créditos
	30807018	B	3,75
PRACTICUM I	Código	Carácter	Créditos
	30807020	E	28,5
ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Código	Carácter	Créditos
	30807023	B	7,5
ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA II	Código	Carácter	Créditos
	30807024	B	3,75
PRACTICUM II	Código	Carácter	Créditos
	30807025	E	28,5

ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL		Código	Carácter	Créditos
		30807026	B	7,5
PRACTICUM III		Código	Carácter	Créditos
		30807029	E	28,5
PRACTICUM IV		Código	Carácter	Créditos
		30807030	E	28,5
PRACTICUM V		Código	Carácter	Créditos
		30807031	E	28,5
PRACTICUM VI		Código	Carácter	Créditos
		30807032	E	28,5
PRACTICUM VII		Código	Carácter	Créditos
		30807033	E	28,5
LOS PROFESIONALES DE LA SALUD ANTE LAS CATÁSTROFES		Código	Carácter	Créditos
		30807039	O	7,5
Competencias relacionadas	<p>CG4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.</p> <p>CE13 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.</p> <p>CE51 Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.</p>			
Contenidos relacionados	-			
Observaciones	-			
Declaraciones del profesorado	-			
TRANSCULTURALIDAD, GÉNERO Y SALUD		Código	Carácter	Créditos
		30807013	T	3,75
Competencias relacionadas	<p>CEM14 Conocer y analizar el género como determinante de la salud.</p> <p>CG4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.</p> <p>CE13 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.</p>			
Contenidos relacionados	-			
Observaciones	-			
Declaraciones del profesorado	-			
SALUD PÚBLICA		Código	Carácter	Créditos
		30807014	B	7,5
Competencias relacionadas	CG4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.			
Contenidos relacionados	Tema 2.- Determinantes sociales de la salud y desigualdades en salud			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 36 bloques temáticos.			

Declaraciones del profesorado -

ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA I		Código	Carácter	Créditos
		30807019	B	7,5
Competencias relacionadas	CG4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.			
Contenidos relacionados	16-Tema 16.- Programas/Servicios relacionados con la Salud de la Mujer en Atención Primaria.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 18 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

ENFERMERÍA GERONTO-GERIÁTRICA		Código	Carácter	Créditos
		30807027	B	7,5
Competencias relacionadas	CG4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.			
Contenidos relacionados	Tema 6.- Fomento de la salud y prevención de la enfermedad en el anciano: Entorno físico, social y sexualidad.  CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS Y SEMINARIOS: [...] Sexualidad femenina y vejez (La sexualidad vista por las mujeres mayores, 35 min).			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 18 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

LA ENFERMERÍA HACIA LA SOLIDARIDAD E INTERNACIONALIZACIÓN		Código	Carácter	Créditos
		30807037	O	7,5
Competencias relacionadas	CG4 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.			
Contenidos relacionados	Unidad Temática 1: Los Derechos Humanos y salud: 1. Desigualdades Sociales y Salud; 2. El niño y sus derechos en el ámbito sanitario; 3. Situación de la atención sanitaria en personas privadas de libertad; 4. Los centros de menores: qué son, cómo se implementan programas de salud.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 3 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

ENFERMERÍA EN SALUD REPRODUCTIVA Y SEXUAL		Código	Carácter	Créditos
		30807022	B	7,5
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Tema 11. Cuidados a la mujer con alteraciones del parto			

Tema 12. Cuidados a la mujer con alteraciones en el puerperio

Tema 13. Motivos frecuentes de atención a la mujer en consulta ambulatoria y hospitalización ginecológica

Tema 18. Promoción de la salud reproductiva y sexual en la adolescencia

Seminario 1. Cuidados a la mujer en el climaterio

\* Todos los contenidos se relacionan con la competencia específica CE32 "Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa" que, por error, no aparece en la memoria.

Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 20 bloques temáticos.
Declaraciones del profesorado	-

**Observaciones**

-

## GRADO EN FISIOTERAPIA

Cod. 808

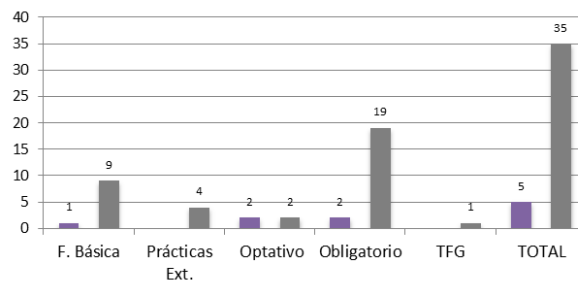
Rama: Ciencias de la Salud

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	10	1	-
Prácticas Externas (E)	4	-	-
Optativo (O)	4	2	-
Obligatorio (B)	21	2	-
Trabajo Fin de Grado (P)	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>-</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	75	7,5	-
Prácticas Externas (E)	104,44	-	-
Optativo (O)	22	10,75	-
Obligatorio (B)	157,5	15	-
Trabajo Fin de Grado (P)	6	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>364,94</b>	<b>33,25</b>	<b>-</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS	Código	Carácter	Créditos
	20808005	T	7,5
FUNDAMENTOS E HISTORIA DE LA FISIOTERAPIA	Código	Carácter	Créditos
	20808011	B	7,5
FISIOTERAPIA EN EL DEPORTE Y SISTEMATIZACIÓN DEL EJERCICIO FÍSICO	Código	Carácter	Créditos
	20808032	B	7,5
SOCIOLOGÍA DE LA SALUD	Código	Carácter	Créditos
	20808041	O	3,75
Competencias	CG10 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la		

relacionadas	rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.  CT15 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad (comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural)
Contenidos relacionados	-
Observaciones	-
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género: Fisioterapia en el Deporte y Sistematización del Ejercicio Físico  <i>En la asignatura de Fisioterapia en el Deporte y Sistematización del Ejercicio Físico se habla de las diferencias que existen en cuanto al riesgo de lesión y la implicación que tiene para la recuperación las diferencias de género. Se habla desde un punto de vista hormonal, cómo influye el ciclo menstrual en el rendimiento, aumento de elasticidad de los tejidos, etc.</i>

COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LOS PROFESIONALES DE LA SALUD		Código	Carácter	Créditos
		20808040	O	7
Competencias relacionadas	CG10 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.			
Contenidos relacionados	Emociones: naturaleza, valoración y patrones, desarrollo, cultura y género			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 5 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

-

### Observaciones

Profesorado del Grado nos indica que la siguiente asignatura incorporan la perspectiva de género, y hacen constar las aclaraciones que se recogen:

- ✓ *Fisioterapia en Geriátrica y psicomotricidad en el anciano (20808033): Integramos la perspectiva de género en la docencia, para no perpetuar la injusticia de una socialización por géneros, teniendo en cuenta que nuestro alumnado es el futuro personal asistencial y/o docente universitario. Ofrecemos una visión completa y crítica de la realidad social con respecto a los ancianos y de los cuidados que necesitan, de los recursos existentes, de la necesidad de la implicación de toda la sociedad, del papel tanto del hombre como de la mujer en dicha realidad, en sus cuidados, en el respeto hacia ellos. Descubren que la gran mayoría de los cuidadores somos las mujeres y aprenden lo gratificante que es cuidar a quien te ha cuidado, lo que se pierden aquellos que no saben dar, que cuidar es un acto de generosidad que nos reporta mucha satisfacción. Por supuesto también tratamos la violencia de género y el maltrato en los ancianos, un tema muy duro y desconocido.*

## GRADO EN MEDICINA

Cod. 103

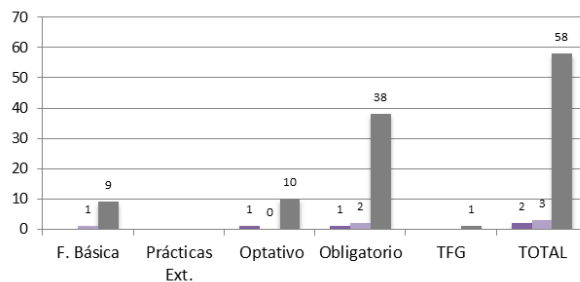
Rama: Ciencias de la Salud

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	10	-	1
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	11	1	-
Obligatorio (B)	41	1	2
Trabajo Fin de Grado (P)	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	75	-	7,5
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	41,49	3,75	-
Obligatorio (B)	552,5	9	12,25
Trabajo Fin de Grado (P)	6	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>674,99</b>	<b>12,75</b>	<b>19,75</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

MEDICINA FAMILIAR Y COMUNITARIA, MEDICINA DE URGENCIAS		Código	Carácter	Créditos
		20103033	B	9
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	TEMA 9.- Atención a la mujer. Pre concepción, embarazo y menopausia. Violencia de género.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 14 bloques temáticos.			



Declaraciones del profesorado Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.

SOCIOLOGÍA DE LA SALUD Y DEL SISTEMA SANITARIO	Código	Carácter	Créditos
	20103055	O	3,75

Competencias relacionadas SS4 Conocer las implicaciones de las condiciones de trabajo en las condiciones de vida y en la salud como un aspecto de la desigualdad.  
SS5 Conocer las relaciones entre salud y sistema de género.

Contenidos relacionados -

Observaciones -

Declaraciones del profesorado Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.

### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

MEDICINA LEGAL	Código	Carácter	Créditos
	20103021	B	8,5

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados 14) El Síndrome del niño maltratado. El Síndrome de maltrato a la mujer.  
22) SEXOLOGÍA FORENSE. La peritación médico-legal en los delitos contra la libertad e indemnidad sexuales.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 31 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

ÉTICA MÉDICA	Código	Carácter	Créditos
	20103022	B	3,75

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados Seminarios: 1.- Aborto provocado.- Supuestos de despenalización del aborto.- Objeción de conciencia. Ley Orgánica de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo 2/2010 de 3 de marzo 2010.Lesiones al feto.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 17 bloques temáticos, y 5 seminarios prácticos.

Declaraciones del profesorado -

PSICOLOGÍA MÉDICA	Código	Carácter	Créditos
	20103041	T	7,5

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados	T19. Psicosexualidad.
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 28 bloques temáticos.
Declaraciones del profesorado	-

**Observaciones**

-

## GRADO EN PSICOLOGÍA

Cod. 1121

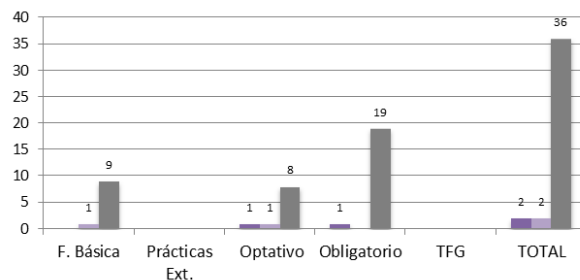
Rama: Ciencias de la Salud

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	10	-	1
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	10	1	1
Obligatorio (B)	20	1	-
Trabajo Fin de Grado (P)	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	60	-	6
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	60	6	6
Obligatorio (B)	120	6	-
Trabajo Fin de Grado (P)	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>240</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA		Código	Carácter	Créditos
		41121027	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Bloque 5: El estudio de la comunidad. Concepto. Sentido psicológico de comunidad. Capital social. Redes sociales y comunidades on-line. Escenarios comunitarios empoderadores.  Bloque 9. Métodos de intervención social. La investigación-acción participativa: participación y dinamización comunitaria. El modelo de Intervención Comunitaria Intercultural (ICI). Perspectiva de género en los proyectos de intervención.			

Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 9 bloques temáticos.
Declaraciones del profesorado	<p>Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.</p> <p><i>Tanto hablando como en todos los materiales hay lenguaje no sexista.</i></p> <p><i>La práctica que hacen, un proyecto de intervención, lo tienen que hacer con perspectiva de género y sobre algún tema relativo al género (aunque algunos grupos hacen otras propuestas y las suelo aceptar).</i></p> <p><i>Al explicar el temario suelo hablar del tema género, feminismo, poner ejemplo, etc. Pero en sí, solo en un tema hay un modelo donde explícitamente hablo de la construcción de la identidad social feminista.</i></p> <p><i>En el examen siempre hay preguntas con enfoque de género.</i></p>

PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA SALUD		Código	Carácter	Créditos
		41121039	O	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	<p>Tema 3. La salud desde la perspectiva de género y la salud de las mujeres.</p> <p>Tema 12. Psicología de la salud ocupacional y género.</p>			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 13 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

PSICOLOGÍA SOCIAL		Código	Carácter	Créditos
		41121005	T	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	BLOQUE 03. Actitudes, estereotipos, prejuicios y discriminación.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 7 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	<p>Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.</p> <p><i>Hablo por este curso, en otros cursos no la he impartido yo. Incluí una práctica que duró como 3 semanas sobre estereotipos de género y violencia de género. He hablado del amor no patriarcal y les he dejado muchos materiales. La mayoría de ejemplos han sido relativos al género. En clase uso lenguaje no sexista, pero no pude cambiar todos los PPoint. En el examen pongo preguntas con el enfoque de género. En general, aunque menciono cosas, las asignatura no está del todo enfocada.</i></p>			

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN EDUCACIÓN		Código	Carácter	Créditos
		41121040	O	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Tema 3: Bases de la conducta social: percepción social y atribución causal, identidad, autoestima, Actitudes, estereotipos y motivación en educación.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 9 bloques temáticos.			

Declaraciones del profesorado Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.

### Observaciones

Profesorado del Grado nos indica que las siguientes asignaturas incorporan la perspectiva de género, y hacen constar las aclaraciones que se recogen:

- ✓ *Psicopatología II (41121024)*
- ✓ *Psicogerontología (41121035): En esta asignatura planteo dos actividades con contenidos explícitos que hacen referencia a las desigualdades de género y al sexismo, luego intento meter esta perspectiva de manera transversal siempre que puedo.*
- ✓ *Intervención psicológica en la familia (41121038): En esta asignatura propongo al menos una actividad con contenidos explícitos que hacen referencia a las desigualdades de género y al sexismo, luego intento meter esta perspectiva de manera transversal siempre que puedo.*
- ✓ *Psicología de la Educación I (41121015).*
- ✓ *Psicometría (41121013), incluyo la perspectiva de género, pero desde una decisión personal, no porque esté incluida en la ficha de la asignatura.*
- ✓ *Métodos de Investigación del Comportamiento (41121006), incluyo la perspectiva de género, pero desde una decisión personal, no porque esté incluida en la ficha de la asignatura.*
- ✓ *Intervención Psicológica en los Trastornos del Desarrollo (41121042): De manera explícita no aparece en las fichas pero sí lo hago de manera transversal en todos los temas. Por ejemplo, al hablar de Discapacidad y género.*
- ✓ *Psicología Escolar Aplicada (41121043): De manera explícita no aparece en las fichas pero sí lo hago de manera transversal en todos los temas. Por ejemplo, en esta asignatura no solo se trabaja de forma teórica sino que hay una práctica sobre Violencia de Género.*

Algunas de las profesoras comentan que comenzaron a incorporar la perspectiva de género tras participar en el Proyecto "Incorporación de la perspectiva de género en asignaturas del Grado de Psicología. Una experiencia de investigación-acción participativa", llevado a cabo en el curso 2016-2017, y coordinado por la Prof<sup>a</sup> Violeta Luque.

## GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Cod. 1506

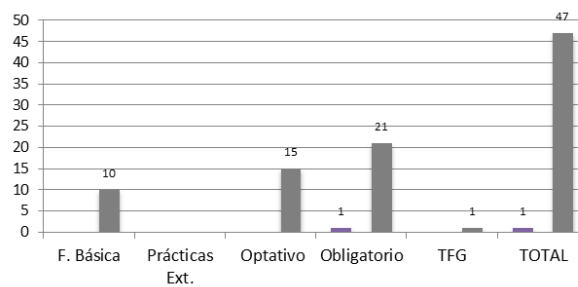
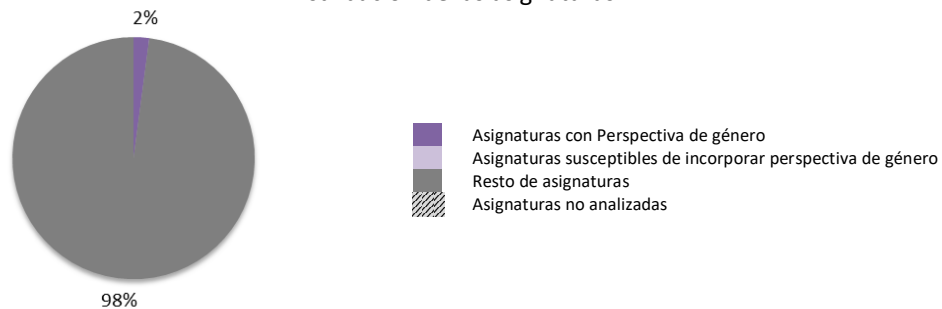
Rama: Ciencias Sociales y Jurídicas

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	10	-	-
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	15	-	-
Obligatorio (B)	22	1	-
Trabajo Fin de Grado (P)	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	60	-	-
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	87	-	-
Obligatorio (B)	129	6	-
Trabajo Fin de Grado (P)	6	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>282</b>	<b>6</b>	<b>-</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

DERECHO EMPRESARIAL II		Código	Carácter	Créditos
		21506011	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	5. Marco jurídico de las RR.LL. en la Empresa 5.1.Caracterización, objeto y fuentes del Dº. del Trabajo; 5.1.1.Concepto y características del Dº. del Trabajo como disciplina jurídica; 5.1.2.Determinación y caracteres de la relación objeto del Dº. del Trabajo. Inclusiones y exclusiones; 5.1.3.Las fuentes del Dº. del Trabajo: normas internacionales y comunitarias; la Constitución como			

fuente de derechos laborales específicos e inespecíficos; la autonomía colectiva como fuente de convenios colectivos; los principios del Dº. del Trabajo. El principio de igualdad de trato y de no discriminación entre mujeres y hombres; 5.1.4.La Responsabilidad Social de las Empresas y su vertiente jurícolaboral.

8. Marco jurídico de las RR.LL. en la Empresa: 8.1.Las fórmulas de colocación del trabajador; 8.1.1.La contratación por el empresario y sus límites: los principios de igualdad de oportunidades y de trato y no discriminación en el acceso al empleo; 8.1.2.Intermediación, selección y colocación de trabajadores; 8.1.3.I Servicio Público de Empleo; 8.1.4.Las agencias de colocación sin fines lucrativos.

14.Marco jurídico de las RR.LL. en la Empresa 14.1.La retribución del trabajador: percepciones salariales y extrasalariales; 14.1.2.Concepto y caracteres: modalidades y sistemas retributivos; 14.1.3.La estructura salarial: salario base y complementos salariales. Las gratificaciones extraordinarias; 14.1.4.La fijación de la cuantía del salario: la intervención estatal (el Salario Mínimo Interprofesional) y la autonomía colectiva como fuente salarial; 14.1.5.Las percepciones extrasalariales: indemnizaciones y suplidos por gastos ocasionados por la relación laboral; prestaciones e indemnizaciones de la Seguridad Social; indemnizaciones por traslados, suspensiones y despidos; 14.1.6.El principio de igualdad retributiva entre trabajadores y trabajadoras 14.1.7.Tiempo, lugar y forma del pago del salario: el recibo del salario; 14.1.8.Obligaciones empresariales derivadas del pago del salario; 14.1.9.Garantías de percepción del salario; 14.1.10.El Fondo de Garantía Salarial.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 16 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.  
*Lleva incorporada la perspectiva de género, al menos en la parte de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social (4 créditos), ya que esta materia jurídica es especialmente sensible a la cuestión.*

## Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

-

### Observaciones

Profesorado del Grado nos indica que la siguiente asignatura incorpora la perspectiva de género, y hacen constar las aclaraciones que se recogen:

- ✓ *Sociología (21506041)*
- ✓ *Responsabilidad Social de la Empresa (21506042): Incluye la perspectiva de género de forma transversal a lo largo de todos los temas del programa.  
No obstante, hemos de reconocer que esta inclusión puede no resultar del todo evidente tras la lectura de las competencias y el contenido de la asignatura, tal como aparecen reflejados éstos en las fichas en ambos títulos. Y ello por dos cuestiones:  
El listado de competencias de los títulos es cerrado, y si no se incluye en el mismo una competencia que recoja explícitamente esta perspectiva, los profesores de las asignaturas no podemos añadirla a la relación de competencias que se pretende que alcancen los alumnos que las cursen. De todas formas, en la asignatura de Responsabilidad Social de la Empresa se incluye, como no puede ser de otro modo, la competencia CG 23: "Conocer y comprender la responsabilidad social derivada de las actuaciones económicas y empresariales", que es la que más directamente puede incluir la perspectiva de género.  
Y en cuanto a los contenidos de la asignatura, en este apartado de la ficha los profesores decidimos en su día incluir exclusivamente los títulos de los cinco temas que componen el programa de la misma, al objeto de poder contar en el futuro con la suficiente flexibilidad para poder ir adaptándolos en función de la evolución de estos temas. Pero vuelvo a insistir en que los aspectos de género se incluyen a lo largo de todo el programa (por ejemplo, en la inclusión de este tema en los códigos éticos, o en los aspectos relacionados con la dimensión económica y, sobre todo, social de la responsabilidad social empresarial, así como en la transparencia de las organizaciones a este respecto). Realmente, nos sería difícil concebir que en esta asignatura no se incluyera, ya que no sólo es una parte relevante de la responsabilidad social de las empresas, sino que se trata de un asunto muy visible y de candente actualidad.*

## GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Cod. 1120

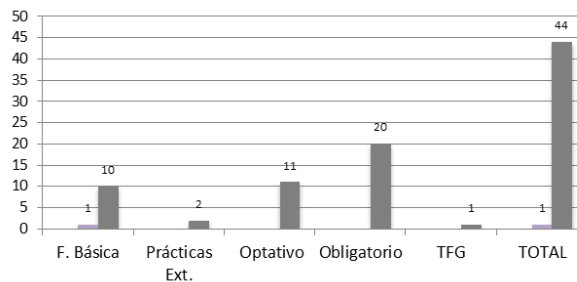
Rama: Ciencias Sociales y Jurídicas

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	11	-	1
Prácticas Externas (E)	2	-	-
Optativo (O)	11	-	-
Obligatorio (B)	20	-	-
Trabajo Fin de Grado (P)	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	69	-	6
Prácticas Externas (E)	12	-	-
Optativo (O)	66	-	-
Obligatorio (B)	117	-	-
Trabajo Fin de Grado (P)	12	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>276</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

-

### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE		Código	Carácter	Créditos
		41120013	T	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos	3.Aspectos sociales de la práctica de las actividades físicas y el deporte: hábitos y			



relacionados	desigualdades.
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 7 bloques temáticos.
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género. <i>La perspectiva de género se incorpora desde el principio y de forma transversal. Se hace a través de temas teóricos y de prácticas.</i>
<b>Observaciones</b>	
-	

## GRADO EN CRIMINOLOGÍA Y SEGURIDAD

Cod. 304

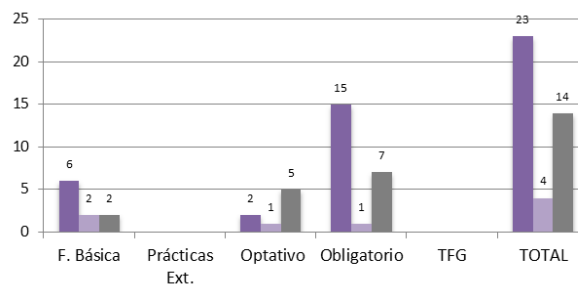
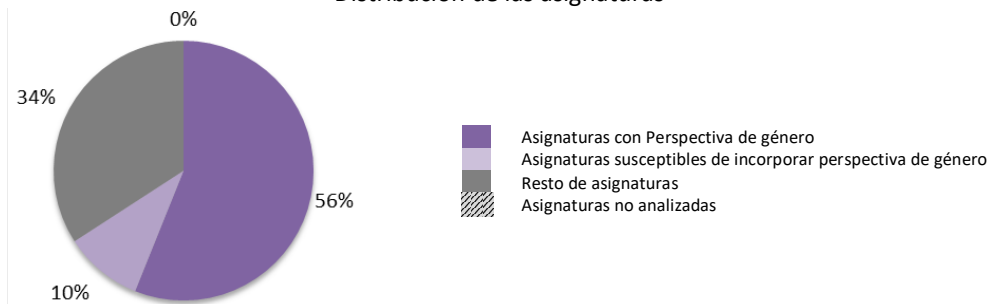
Rama: Ciencias Sociales y Jurídicas

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	10	6	2
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	8	2	1
Obligatorio (B)	23	15	1
Trabajo Fin de Grado (P)	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>23</b>	<b>4</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	60	36	12
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	47,5	12	6
Obligatorio (B)	126	84	6
Trabajo Fin de Grado (P)	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>233,5</b>	<b>132</b>	<b>24</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

FUNDAMENTOS DE DERECHO PÚBLICO	Código	Carácter	Créditos
	30304002	T	6
INSTITUCIONES DEL SISTEMA DE CONTROL PENAL	Código	Carácter	Créditos
	30304003	T	6
PSICOLOGÍA CRIMINAL	Código	Carácter	Créditos
	30304008	T	6
MEDICINA LEGAL Y TOXICOLOGÍA	Código	Carácter	Créditos
	30304010	T	6
PSIQUIATRÍA FORENSE	Código	Carácter	Créditos
	30304016	B	6

INTERVENCIÓN EN EL MEDIO PENITENCIARIO Y DE REFORMA		Código	Carácter	Créditos
		30304018	B	6
PREVENCIÓN DE LA DELINCUENCIA		Código	Carácter	Créditos
		30304020	B	6
PARTE GENERAL DEL DERECHO PENAL		Código	Carácter	Créditos
		30304024	B	6
DERECHO PENITENCIARIO Y EJECUCIÓN DE LA PENA Y LA MEDIDA DE SEGURIDAD		Código	Carácter	Créditos
		30304026	B	3
EL PROCESO PENAL		Código	Carácter	Créditos
		30304027	B	6
SISTEMA PENAL DE MENORES		Código	Carácter	Créditos
		30304028	B	3
POLÍTICA CRIMINAL		Código	Carácter	Créditos
		30304032	B	6
SEGURIDAD INTERNACIONAL Y ESPACIO EUROPEO DE LIBERTAD, SEGURIDAD Y JUSTICIA		Código	Carácter	Créditos
		30304033	B	6
TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS DE EXPRESIÓN, ARGUMENTACIÓN Y NEGOCIACIÓN		Código	Carácter	Créditos
		30304038	B	6
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Y SOCIOLABORAL EN EL ÁMBITO CRIMINOLÓGICO		Código	Carácter	Créditos
		30304044	O	6
INTERVENCIÓN EN EXCLUSIÓN SOCIAL Y RIESGO DELICTIVO		Código	Carácter	Créditos
		30304046	O	6
Competencias relacionadas	<p>CE21 Ser capaz de analizar el delito, el delincuente y la víctima, y diseñar estrategias de prevención e intervención, desde el respeto a los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres, la paz, la accesibilidad universal y diseño para todos y valores democráticos.</p> <p>CG11 Ser capaz de tener una conciencia crítica frente a la realidad social y los problemas sociales respetando los principios de igualdad, derechos humanos, paz y accesibilidad universal.</p> <p>CT3 Otras competencias complementarias para el desarrollo curricular: fomentadas por la UCA, como valores democráticos, cooperación, solidaridad, y cultura de la paz, compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, Interculturalidad e inclusión social, Principio de Igualdad entre mujeres y hombres, entre otras.</p> <p>CE5 Saber atender o cubrir las necesidades de la víctima a nivel individual, grupal y comunitario, con especial referencia a colectivos muy victimizados como las víctimas de violencia de género, los menores o los incapaces.</p>			
Contenidos relacionados	-			
Observaciones	-			
Declaraciones del profesorado	<p>Estas asignaturas incorporan la perspectiva de género: MEDICINA LEGAL Y TOXICOLOGÍA, PSIQUIATRÍA FORENSE, DERECHO PENITENCIARIO Y EJECUCIÓN DE LA PENA Y LA MEDIDA DE SEGURIDAD.</p> <p>Estas asignaturas NO incorporan la perspectiva de género: SEGURIDAD INTERNACIONAL Y ESPACIO EUROPEO DE LIBERTAD, SEGURIDAD Y JUSTICIA</p>			

INTRODUCCIÓN A LA CRIMINOLOGÍA		Código	Carácter	Créditos
		30304001	T	6
Competencias relacionadas	<p>CE21 Ser capaz de analizar el delito, el delincuente y la víctima, y diseñar estrategias de prevención e intervención, desde el respeto a los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres, la paz, la accesibilidad universal y diseño para todos y valores democráticos.</p> <p>CG11 Ser capaz de tener una conciencia crítica frente a la realidad social y los problemas sociales respetando los principios de igualdad, derechos humanos, paz y accesibilidad universal.</p> <p>CT3 Otras competencias complementarias para el desarrollo curricular: fomentadas por la UCA, como valores democráticos, cooperación, solidaridad, y cultura de la paz, compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, Interculturalidad e inclusión social, Principio de Igualdad entre mujeres y hombres, entre otras.</p>			

Contenidos relacionados	Tema 7. Discusiones contemporáneas de la Criminología: A. ¿Víctima o delincuente?; B. Perspectiva de género; C. Opinión pública; D. Penología europea; E. Prisión permanente revisable.
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 7 bloques temáticos.
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.

ANTROPOLOGÍA SOCIAL		Código	Carácter	Créditos
		30304009	T	6
Competencias relacionadas	<p>CE5 Saber atender o cubrir las necesidades de la víctima a nivel individual, grupal y comunitario, con especial referencia a colectivos muy victimizados como las víctimas de violencia de género, los menores o los incapaces.</p> <p>CE15 Ser capaz de proporcionar una explicación analítica de la diversidad y desigualdad social, así como de sus consecuencias en relación con el hecho delictivo, la victimización y las respuestas ante el crimen y la desviación.</p>			
Contenidos relacionados	5. Antropología de los géneros. Femenidad/masculinidad y socialización del género. Sexo y género. Sociedades Patriarcales y Matrilineales. Movimientos feministas. Identidad de género y sexualidad.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 11 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

CRIMINALÍSTICA		Código	Carácter	Créditos
		30304017	B	6
Competencias relacionadas	CE5 Saber atender o cubrir las necesidades de la víctima a nivel individual, grupal y comunitario, con especial referencia a colectivos muy victimizados como las víctimas de violencia de género, los menores o los incapaces.			
Contenidos relacionados	<p>7) El Síndrome del niño maltratado. El Síndrome de maltrato a la mujer.</p> <p>15) SEXOLOGÍA FORENSE. La peritación médico-legal en los delitos contra la libertad e indemnidad sexuales.</p>			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 16 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.			

PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA		Código	Carácter	Créditos
		30304019	B	6
Competencias relacionadas	CT3 Otras competencias complementarias para el desarrollo curricular: fomentadas por la UCA, como valores democráticos, cooperación, solidaridad, y cultura de la paz, compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, Interculturalidad e inclusión social, Principio de Igualdad entre mujeres y hombres, entre otras.			
Contenidos relacionados	Tema 8: Programas de Intervención en Violencia de Género.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 9 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.			

FORMAS ESPECIFICAS DE LA CRIMINALIDAD II: GENERO/INMIGRACIÓN		Código	Carácter	Créditos
		30304023	B	6
Competencias relacionadas	<p>CG11 Ser capaz de tener una conciencia crítica frente a la realidad social y los problemas sociales respetando los principios de igualdad, derechos humanos, paz y accesibilidad universal.</p> <p>CT3 Otras competencias complementarias para el desarrollo curricular: fomentadas por la UCA, como valores democráticos, cooperación, solidaridad, y cultura de la paz, compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, Interculturalidad e inclusión social, Principio de Igualdad entre mujeres y hombres, entre otras.</p>			
Contenidos relacionados	<p>BLOQUE I: GÉNERO</p> <p>LECCIÓN 1ª: SOCIEDAD Y GÉNERO: 1. La sociedad patriarcal. 2. Roles y estereotipos. 3. El género como categoría relacional de análisis. 4 El enfoque o perspectiva de género.</p> <p>LECCIÓN 2ª: VIOLENCIA DE GÉNERO: CUESTIONES GENERALES: 1. Concepto. 2. Factores de riesgo. 3. Ciclo de la violencia. 4. Perfil del maltratador. 5. Estadísticas de violencia de género: estadísticas oficiales y delitos desconocidos (cifra negra).</p> <p>LECCIÓN 3ª: RESPUESTA INSTITUCIONAL: 1. Las políticas públicas de igualdad. 2. Intervención con hombres que ejercen la violencia de género. 3. Protección de las víctimas de violencia de género.</p> <p>LECCIÓN 4ª: REGULACIÓN JURÍDICA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO: 1. Evolución histórica de la regulación jurídica en España contra la violencia de género. 2. La LO 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. 3. Medidas civiles. 4. Tratamiento penal de la violencia de género.</p> <p>BLOQUE II: INMIGRACIÓN</p> <p>LECCIÓN 7: EL INMIGRANTE COMO VÍCTIMA: 1. Análisis cuantitativo y cualitativo de la victimización de extranjeros. Incidencia de la victimización de los inmigrantes. 2. Marginalización y exclusión social como factores de riesgo de victimización. 3. El género como factor de victimización. 4. Respuesta jurídica a la victimización del inmigrante.</p>			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 7 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.			

ASISTENCIA A LAS VÍCTIMAS		Código	Carácter	Créditos
		30304030	B	6
Competencias relacionadas	<p>CG11 Ser capaz de tener una conciencia crítica frente a la realidad social y los problemas sociales respetando los principios de igualdad, derechos humanos, paz y accesibilidad universal.</p> <p>CT3 Otras competencias complementarias para el desarrollo curricular: fomentadas por la UCA, como valores democráticos, cooperación, solidaridad, y cultura de la paz, compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, Interculturalidad e inclusión social, Principio de Igualdad entre mujeres y hombres, entre otras.</p>			
Contenidos relacionados	Tema 6. Atención social a las víctimas en razón al sistema sexo-género.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 8 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	<p>Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.</p> <p><i>No cumple la perspectiva de género en su totalidad aunque sí hay apartados en los que se incluye.</i></p>			

JUSTICIA REPARADORA		Código	Carácter	Créditos
		30304031	B	6
Competencias	CG11 Ser capaz de tener una conciencia crítica frente a la realidad social y los problemas sociales			

relacionadas	<p>respetando los principios de igualdad, derechos humanos, paz y accesibilidad universal.</p> <p>CT3 Otras competencias complementarias para el desarrollo curricular: fomentadas por la UCA, como valores democráticos, cooperación, solidaridad, y cultura de la paz, compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, Interculturalidad e inclusión social, Principio de Igualdad entre mujeres y hombres, entre otras.</p> <p>CE5 Saber atender o cubrir las necesidades de la víctima a nivel individual, grupal y comunitario, con especial referencia a colectivos muy victimizados como las víctimas de violencia de género, los menores o los incapaces.</p>
Contenidos relacionados	<p>LECCIÓN 2ª: LA JUSTICIA REPARADORA: MARCO TEÓRICO: 1. Antecedentes y espíritu restaurador. 2. Concepto y tipología de las prácticas restauradoras. 3. Principios. 4. Elementos: empoderamiento de las partes, ofensor, víctima, facilitador y comunidad. 5. El proceso reparador: características y delimitación respecto de otras formas de justicia y de resolución de conflictos. 6. Riesgos y críticas. 7. Normativa internacional</p> <p>LECCIÓN 3ª: LA JUSTICIA REPARADORA EN SUS LÍMITES: 1. ¿Qué entendemos por delitos graves? 2. El perdón, la memoria y el olvido. 3. Requisitos para el inicio y desarrollo de los itinerarios, diálogos y encuentros reparadores. 4. Justicia reparadora y violencia de género. 5. Justicia reparadora y menores. 6. Justicia reparadora y delincuencia sexual. 7. Justicia reparadora y terrorismo</p>
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 7 bloques temáticos.
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.

### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

DERECHO CONSTITUCIONAL		Código	Carácter	Créditos
		30304004	T	6
FORMAS ESPECÍFICAS DE LA CRIMINALIDAD I		Código	Carácter	Créditos
		30304022	B	6
Competencias relacionadas	CG11 Ser capaz de tener una conciencia crítica frente a la realidad social y los problemas sociales respetando los principios de igualdad, derechos humanos, paz y accesibilidad universal.			
Contenidos relacionados	-			
Observaciones	-			
Declaraciones del profesorado	<p>Estas asignaturas incorporan la perspectiva de género: DERECHO CONSTITUCIONAL, FORMAS ESPECÍFICAS DE LA CRIMINALIDAD I.</p> <p><i>En DERECHO CONSTITUCIONAL se aborda tal cuestión en el tema 1 del programa al explicar qué es el Estado Social y, en consecuencia, se les explica el principio de igualdad real y efectiva.</i></p>			

SOCIOLOGÍA CRIMINAL		Código	Carácter	Créditos
		30304005	T	6
Competencias relacionadas	<p>CG11 Ser capaz de tener una conciencia crítica frente a la realidad social y los problemas sociales respetando los principios de igualdad, derechos humanos, paz y accesibilidad universal.</p> <p>CE15 Ser capaz de proporcionar una explicación analítica de la diversidad y desigualdad social, así como de sus consecuencias en relación con el hecho delictivo, la victimización y las respuestas ante el crimen y la desviación.</p>			
Contenidos relacionados	TEMA 5. DESIGUALDAD Y ESTRATIFICACIÓN SOCIAL. Concepto de estratificación social. Sistemas de estratificación. Estratificación y estructura de clase. Desigualdad, pobreza y criminalidad.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 8 bloques temáticos.			

Declaraciones del profesorado -

DESIGUALDAD, POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL: GRUPOS EN RIESGO		Código	Carácter	Créditos
		30304043	O	6
Competencias relacionadas	CG11 Ser capaz de tener una conciencia crítica frente a la realidad social y los problemas sociales respetando los principios de igualdad, derechos humanos, paz y accesibilidad universal.			
Contenidos relacionados	Desigualdad clásica y las nuevas formas de desigualdad.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 5 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

**Observaciones**

-

## GRADO EN DERECHO

Cod. 305

Rama: Ciencias Sociales y Jurídicas

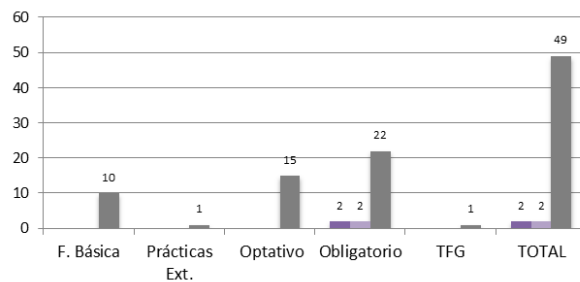
### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	10	-	-
Prácticas Externas (E)	1	-	-
Optativo (O)	15	-	-
Obligatorio (B)	26	2	2
Trabajo Fin de Grado (P)	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	60	-	-
Prácticas Externas (E)	6	-	-
Optativo (O)	90	-	-
Obligatorio (B)	135	9	9
Trabajo Fin de Grado (P)	6	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>297</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

DERECHO DEL TRABAJO I		Código	Carácter	Créditos
		30305017	B	3
Competencias relacionadas	CM9 Conocer el concepto y la significación del principio de transversalidad de género, su definición normativa y su aplicación a las instituciones jurídico laborales.			
Contenidos relacionados	-			
Observaciones	-			



Declaraciones del profesorado Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.  
A veces es objeto específico de epígrafes concretos del programa y en otras se trae a colación cuando una de las variantes del asunto tratado así lo exige.

DERECHO DEL TRABAJO II		Código	Carácter	Créditos
		30305018	B	6
Competencias relacionadas	CM9 Conocer el concepto y la significación del principio de transversalidad de género, su definición normativa y su aplicación a las instituciones jurídico laborales.			
Contenidos relacionados	<p>Tema 5. La retribución del trabajador: 1.- Configuración jurídica de la retribución: 1.1. Concepto y caracteres; 1.2. Sistemas y modalidades retributivas; 1.3. Estructura de la retribución; 2.- La fijación de la cuantía del salario; 2.1. El Salario Mínimo Interprofesional; 2.2. La prohibición de discriminación retributiva; 2.3. Absorción y compensación salarial; 3.- Forma, lugar y tiempo del pago del salario; 4. La protección del crédito salarial; 4.1. Los privilegios del crédito salarial; 4.2. El Fondo de Garantía Salarial; 4.3. La inembargabilidad parcial del salario</p> <p>Tema 6. Poderes y Deberes del empleador: 1.- Poderes del empleador; 1.1. El poder de dirección ordinario. Deber de obediencia y ius resistentiae; 1.2. Las facultades de control y el poder disciplinario; 1.3. La movilidad funcional (el ius variandi); 1.4. Las modificaciones sustanciales de las condiciones de trabajo; 1.5. La movilidad geográfica: traslados y desplazamientos; 2.- Deberes del empleador; 2.1. Deberes derivados del respeto a los derechos fundamentales; 2.1.1. Planteamiento y manifestaciones; 2.1.2. Prohibición de discriminación; 2.1.3. La prevención de la violencia en el trabajo: el acoso; 2.2. Deberes en materia de seguridad y salud laborales.</p>			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 9 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género. A veces es objeto específico de epígrafes concretos del programa y en otras se trae a colación cuando una de las variantes del asunto tratado así lo exige.			

### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

DERECHO CONSTITUCIONAL III		Código	Carácter	Créditos
		30305011	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Lección 5.-El principio de igualdad y el derecho a la igualdad Configuración constitucional de la idea de igualdad: igualdad como valor, igualdad como objetivo, igualdad como derecho. Diferenciación y discriminación: las categorías sospechosas. Igualdad en la ley e igualdad en la aplicación de la ley.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 12 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género. La perspectiva de género es tratada en la medida en que los contenidos propios de la asignatura afecten a la cuestión del género.			

DERECHO PENAL II		Código	Carácter	Créditos
		30305028	B	3
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Lección 5ª. Delitos contra la libertad e indemnidad sexuales.			

Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 16 bloques temáticos.
---------------	---

Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.
-------------------------------	---

*La perspectiva de género es tratada en la medida en que los contenidos propios de la asignatura afecten a la cuestión del género. En Derecho Penal, por ejemplo, es ineludible al explicar los delitos de maltrato, ejercicio de violencia habitual, agresiones y abusos sexuales, impago de pensiones, etc.*

**Observaciones**

-

## GRADO EN DERECHO

Cod. 306

Rama: Ciencias Sociales y Jurídicas

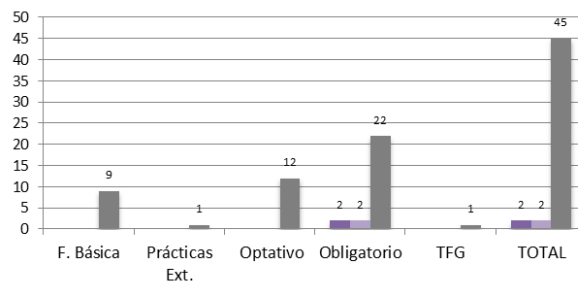
### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	9	-	-
Prácticas Externas (E)	1	-	-
Optativo (O)	12	-	-
Obligatorio (B)	26	2	2
Trabajo Fin de Grado (P)	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	54	-	-
Prácticas Externas (E)	6	-	-
Optativo (O)	72	-	-
Obligatorio (B)	132	9	9
Trabajo Fin de Grado (P)	6	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>270</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

DERECHO DEL TRABAJO I		Código	Carácter	Créditos
		10306017	B	3
Competencias relacionadas	CM9 Conocer el concepto y la significación del principio de transversalidad de género, su definición normativa y su aplicación a las instituciones jurídico laborales.			
Contenidos relacionados	-			
Observaciones	-			

Declaraciones del profesorado Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.  
*A veces es objeto específico de epígrafes concretos del programa y en otras se trae a colación cuando una de las variantes del asunto tratado así lo exige.*

DERECHO DEL TRABAJO II		Código	Carácter	Créditos
		10306018	B	6
Competencias relacionadas	CM9 Conocer el concepto y la significación del principio de transversalidad de género, su definición normativa y su aplicación a las instituciones jurídico laborales.			
Contenidos relacionados	<p>Tema 5. La retribución del trabajador: 1.- Configuración jurídica de la retribución: 1.1. Concepto y caracteres; 1.2. Sistemas y modalidades retributivas; 1.3. Estructura de la retribución; 2.- La fijación de la cuantía del salario; 2.1. El Salario Mínimo Interprofesional; 2.2. La prohibición de discriminación retributiva; 2.3. Absorción y compensación salarial; 3.- Forma, lugar y tiempo del pago del salario; 4. La protección del crédito salarial; 4.1. Los privilegios del crédito salarial; 4.2. El Fondo de Garantía Salarial; 4.3. La inembargabilidad parcial del salario</p> <p>Tema 6. Poderes y Deberes del empleador: 1.- Poderes del empleador; 1.1. El poder de dirección ordinario. Deber de obediencia y ius resistentiae; 1.2. Las facultades de control y el poder disciplinario; 1.3. La movilidad funcional (el ius variandi); 1.4. Las modificaciones sustanciales de las condiciones de trabajo; 1.5. La movilidad geográfica: traslados y desplazamientos; 2.- Deberes del empleador; 2.1. Deberes derivados del respeto a los derechos fundamentales; 2.1.1. Planteamiento y manifestaciones; 2.1.2. Prohibición de discriminación; 2.1.3. La prevención de la violencia en el trabajo: el acoso; 2.2. Deberes en materia de seguridad y salud laborales.</p>			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 9 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género. <i>A veces es objeto específico de epígrafes concretos del programa y en otras se trae a colación cuando una de las variantes del asunto tratado así lo exige.</i>			

### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

DERECHO CONSTITUCIONAL III		Código	Carácter	Créditos
		10306011	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Lección 5 : LA IGUALDAD Y LA CLAÚSULA GENERAL DEL ARTÍCULO 14. Configuración del derecho a la igualdad. Discriminación y diferenciación: los elementos objetivadores de la discriminación. Proyección constitucional del principio de igualdad.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 15 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género. <i>La perspectiva de género es tratada en la medida en que los contenidos propios de la asignatura afecten a la cuestión del género.</i>			

DERECHO PENAL II		Código	Carácter	Créditos
		10306028	B	3
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Lección 5ª. Delitos contra la libertad e indemnidad sexuales.			

Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 16 bloques temáticos.
---------------	---

Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.
-------------------------------	---

*La perspectiva de género es tratada en la medida en que los contenidos propios de la asignatura afecten a la cuestión del género. En Derecho Penal, por ejemplo, es ineludible al explicar los delitos de maltrato, ejercicio de violencia habitual, agresiones y abusos sexuales, impago de pensiones, etc.*

**Observaciones**

-

## GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Cod. 1118

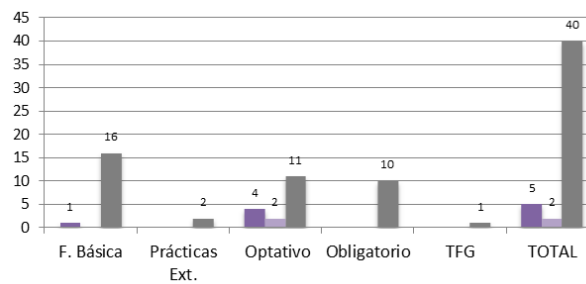
Rama: Ciencias Sociales y Jurídicas

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	17	1	-
Prácticas Externas (E)	2	-	-
Optativo (O)	17	4	2
Obligatorio (B)	10	-	-
Trabajo Fin de Grado (P)	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	102	6	-
Prácticas Externas (E)	42	-	-
Optativo (O)	102	24	12
Obligatorio (B)	60	-	-
Trabajo Fin de Grado (P)	6	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>312</b>	<b>30</b>	<b>12</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN INFANTIL	Código	Carácter	Créditos
	41118044	O	6
LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE PROYECTOS INTEGRADOS	Código	Carácter	Créditos
	41118045	O	6
CAMBIO SOCIAL, CONVIVENCIA Y CULTURA DE PAZ	Código	Carácter	Créditos
	41118046	O	6
EL MENSAJE CRISTIANO	Código	Carácter	Créditos
	41118047	O	6
Competencias	CG13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y		

relacionadas	de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
Contenidos relacionados	-
Observaciones	-
Declaraciones del profesorado	-

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN		Código	Carácter	Créditos
		41118006	T	6
Competencias relacionadas	CG13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.			
Contenidos relacionados	II.- Fracturas sociales y educación: Economía y desarrollo. Desigualdad (inclusión y exclusión) y movilidad social. Género y educación. Sociedad multicultural e interculturalidad.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 4 bloques temáticos.  Hemos podido comprobar que en la memoria del título aparece la competencia CT3 <i>Principio de igualdad entre mujeres y hombres. Respeto a la diversidad</i> , asociada exclusivamente a esta asignatura. Sin embargo el programa docente analizado no recoge esta competencia.			
Declaraciones del profesorado	-			

#### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

CULTURA, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL		Código	Carácter	Créditos
		41118032	O	6
Competencias relacionadas	CE04 Diseñar y regular espacios educativos que promuevan la autonomía, la cooperación, la aceptación de las normas, el respeto a los demás y la equidad.			
Contenidos relacionados	BLOQUE 1: ¿Qué es la EDUCACIÓN INCLUSIVA?: Antecedentes y significados de la Educación inclusiva. Corrientes en Educación inclusiva e incidencia de los aspectos políticos en su articulación. Equidad e inequidad. Políticas inclusivas y modelos de educación inclusiva: .			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 5 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD, PROBLEMAS DE DESARROLLO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Código	Carácter	Créditos
		41118034	O	6
Competencias relacionadas	CE04 Diseñar y regular espacios educativos que promuevan la autonomía, la cooperación, la aceptación de las normas, el respeto a los demás y la equidad.			
Contenidos relacionados	-			
Observaciones	-			

Declaraciones del -  
profesorado

**Observaciones**

-



## GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Cod. 1119

Rama: Ciencias Sociales y Jurídicas

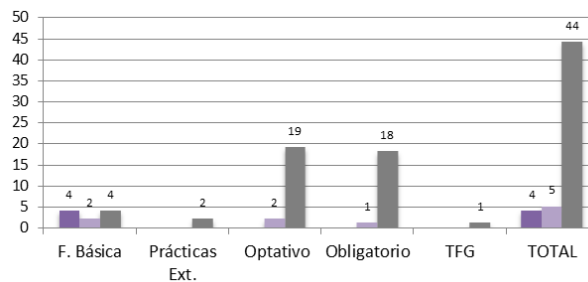
### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	10	4	2
Prácticas Externas (E)	2	-	-
Optativo (O)	21	-	2
Obligatorio (B)	19	-	1
Trabajo Fin de Grado (P)	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	60	24	12
Prácticas Externas (E)	42	-	-
Optativo (O)	126	-	12
Obligatorio (B)	114	-	6
Trabajo Fin de Grado (P)	6	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>348</b>	<b>24</b>	<b>30</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFERENCIAS DE APRENDIZAJE		Código	Carácter	Créditos
		41119003	T	6
Competencias relacionadas	CT3 Principio de igualdad entre mujeres y hombres. Respeto a la diversidad.			
Contenidos relacionados	-			
Observaciones	-			

Declaraciones del profesorado -

**INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVAS**

Código	Carácter	Créditos
41119006	T	6

Competencias relacionadas CG23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT1 Valores democráticos. Cooperación, solidaridad, y cultura de la paz. Compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, la interculturalidad y la inclusión social.

Contenidos relacionados -

Observaciones -

Declaraciones del profesorado -

**DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO II**

Código	Carácter	Créditos
41119008	T	6

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados 1. Espacios de aprendizaje, en contextos de diversidad, que atiendan a la igualdad (género, cultura, etc.), a la equidad y al respeto a los derechos humanos como valores clave en la formación ciudadana.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 6 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

**SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Código	Carácter	Créditos
41119009	T	6

Competencias relacionadas CG23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT1 Valores democráticos. Cooperación, solidaridad, y cultura de la paz. Compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, la interculturalidad y la inclusión social.

CT3 Principio de igualdad entre mujeres y hombres. Respeto a la diversidad.

Contenidos relacionados II.- Fracturas sociales y educación: Economía y desarrollo. Desigualdad (inclusión/exclusión) y movilidad social. Género y educación. Sociedad multicultural e interculturalidad.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 4 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

**Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)**

CONDICIONES INSTITUCIONALES DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA		Código	Carácter	Créditos
		41119004	T	6
HISTORIA Y CORRIENTES EDUCATIVAS EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA		Código	Carácter	Créditos
		41119005	T	6
Competencias relacionadas	CT1 Valores democráticos. Cooperación, solidaridad, y cultura de la paz. Compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, la interculturalidad y la inclusión social.			
Contenidos relacionados	-			
Observaciones	-			
Declaraciones del profesorado	-			

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II		Código	Carácter	Créditos
		41119014	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	3.- Educación para la vida en las Ciencias Sociales. Valores transversales: sostenibilidad, igualdad, consumo responsable, cultura y educación.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 9 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS		Código	Carácter	Créditos
		41119033	O	6
Competencias relacionadas	OPT12 Comprometerse en actuaciones, especialmente con actividades lúdico-físicas y deportivas, para desarrollar la igualdad de oportunidades y compensar las desigualdades de origen que afectan a la infancia.			
Contenidos relacionados	-			
Observaciones	-			
Declaraciones del profesorado	-			

COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN		Código	Carácter	Créditos
		41119050	O	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	6. Tecnologías digitales para la diversidad. Accesibilidad digital y acceso a la información. Recursos tecnológicos para la diversidad y la igualdad educativa y social. El uso seguro de las tecnologías digitales.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 7 bloques temáticos.			

Declaraciones del -  
profesorado

**Observaciones**

-

## GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD

Cod. 1507

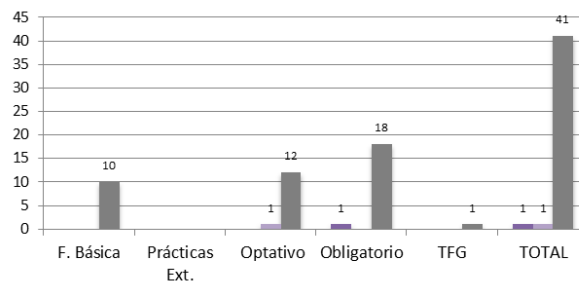
Rama: Ciencias Sociales y Jurídicas

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	10	-	-
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	13	-	1
Obligatorio (B)	19	1	-
Trabajo Fin de Grado (P)	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	60	-	-
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	78	-	6
Obligatorio (B)	117	6	-
Trabajo Fin de Grado (P)	6	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>261</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

DERECHO EMPRESARIAL II		Código	Carácter	Créditos
		21507011	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	5. Marco jurídico de las RR.LL. en la Empresa 5.1.Caracterización, objeto y fuentes del Dº. del Trabajo; 5.1.1.Concepto y características del Dº. del Trabajo como disciplina jurídica; 5.1.2.Determinación y caracteres de la relación objeto del Dº. del Trabajo. Inclusiones y exclusiones; 5.1.3.Las fuentes del Dº. del Trabajo: normas internacionales y comunitarias; la Constitución como fuente de derechos laborales específicos e inespecíficos; la autonomía colectiva como fuente de convenios colectivos; los principios del Dº. del Trabajo. El principio de igualdad de trato y de no			

discriminación entre mujeres y hombres; 5.1.4.La Responsabilidad Social de las Empresas y su vertiente jurídicolaboral.

8. Marco jurídico de las RR.LL. en la Empresa: 8.1.Las fórmulas de colocación del trabajador; 8.1.1.La contratación por el empresario y sus límites: los principios de igualdad de oportunidades y de trato y no discriminación en el acceso al empleo; 8.1.2.Intermediación, selección y colocación de trabajadores; 8.1.3.I Servicio Público de Empleo; 8.1.4.Las agencias de colocación sin fines lucrativos.

14.Marco jurídico de las RR.LL. en la Empresa 14.1.La retribución del trabajador: percepciones salariales y extrasalariales; 14.1.2.Concepto y caracteres: modalidades y sistemas retributivos; 14.1.3.La estructura salarial: salario base y complementos salariales. Las gratificaciones extraordinarias; 14.1.4.La fijación de la cuantía del salario: la intervención estatal (el Salario Mínimo Interprofesional) y la autonomía colectiva como fuente salarial; 14.1.5.Las percepciones extrasalariales: indemnizaciones y suplidos por gastos ocasionados por la relación laboral; prestaciones e indemnizaciones de la Seguridad Social; indemnizaciones por traslados, suspensiones y despidos; 14.1.6.El principio de igualdad retributiva entre trabajadores y trabajadoras 14.1.7.Tiempo, lugar y forma del pago del salario: el recibo del salario; 14.1.8.Obligaciones empresariales derivadas del pago del salario; 14.1.9.Garantías de percepción del salario; 14.1.10.El Fondo de Garantía Salarial.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 16 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.  
*Lleva incorporada la perspectiva de género, al menos en la parte de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social (4 créditos), ya que esta materia jurídica es especialmente sensible a la cuestión.*

### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

SOCIOLOGÍA DE LAS FINANZAS		Código	Carácter	Créditos
		21507041	O	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	3.- Fenómenos sociales y decisiones económico-financieras. Democracia y mercados. Desigualdad. Desarrollo y cambio social.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 3 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

### Observaciones

Profesorado del Grado nos indican que la siguiente asignatura incorpora la perspectiva de género, y hacen constar las aclaraciones que se recogen:

- ✓ *La asignatura Responsabilidad Social de la Empresa (21507042) sí que incluye la perspectiva de género de forma transversal a lo largo de todos los temas del programa.*

*No obstante, hemos de reconocer que esta inclusión puede no resultar del todo evidente tras la lectura de las competencias y el contenido de la asignatura, tal como aparecen reflejados éstos en las fichas en ambos títulos. Y ello por dos cuestiones:*

*El listado de competencias de los títulos es cerrado, y si no se incluye en el mismo una competencia que recoja explícitamente esta perspectiva, los profesores de las asignaturas no podemos añadirla a la relación de competencias que se pretende que alcancen los alumnos que las cursen. De todas formas, en la asignatura de Responsabilidad Social de la Empresa se incluye, como no puede ser de otro modo, la competencia CG 23: "Conocer y comprender la responsabilidad social derivada de las actuaciones económicas y empresariales", que es la que más directamente puede incluir la perspectiva de género.*

*Y en cuanto a los contenidos de la asignatura, en este apartado de la ficha los profesores decidimos en su día incluir exclusivamente los títulos de los cinco temas que componen el programa de la misma, al objeto de poder*

*contar en el futuro con la suficiente flexibilidad para poder ir adaptándolos en función de la evolución de estos temas. Pero vuelvo a insistir en que los aspectos de género se incluyen a lo largo de todo el programa (por ejemplo, en la inclusión de este tema en los códigos éticos, o en los aspectos relacionados con la dimensión económica y, sobre todo, social de la responsabilidad social empresarial, así como en la transparencia de las organizaciones a este respecto). Realmente, nos sería difícil concebir que en esta asignatura no se incluyera, ya que no sólo es una parte relevante de la responsabilidad social de las empresas, sino que se trata de un asunto muy visible y de candente actualidad.*

## GRADO EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Cod. 1308

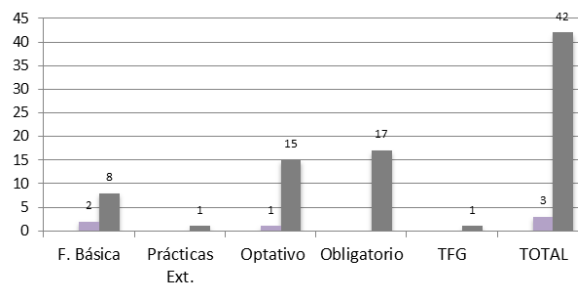
Rama: Ciencias Sociales y Jurídicas

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	10	-	2
Prácticas Externas (E)	1	-	-
Optativo (O)	16	-	1
Obligatorio (B)	17	-	-
Trabajo Fin de Grado (P)	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>3</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	60	-	12
Prácticas Externas (E)	12	-	-
Optativo (O)	90	-	6
Obligatorio (B)	102	-	-
Trabajo Fin de Grado (P)	6	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>270</b>	<b>-</b>	<b>18</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

-

### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

SOCIOLOGÍA		Código	Carácter	Créditos
		31308006	T	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos	4. Estratificación social y desigualdad			



relacionados	
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 6 bloques temáticos.
Declaraciones del profesorado	-

DERECHO CONSTITUCIONAL III		Código	Carácter	Créditos
		31308008	T	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	5. La Igualdad y la Cláusula General del Artículo 14.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 14 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

PSICOLOGÍA SOCIAL DE LAS ORGANIZACIONES		Código	Carácter	Créditos
		31308034	O	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	PROGRAMA TEÓRICO: Tema 5. Estereotipos Sociales y Prejuicios PROGRAMA PRÁCTICO: Práctica 3. Estereotipos y Prejuicios			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 21 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.			

**Observaciones**

-

## GRADO EN MARKETING E INVESTIGACIÓN DE MERCADOS

Cod. 1307

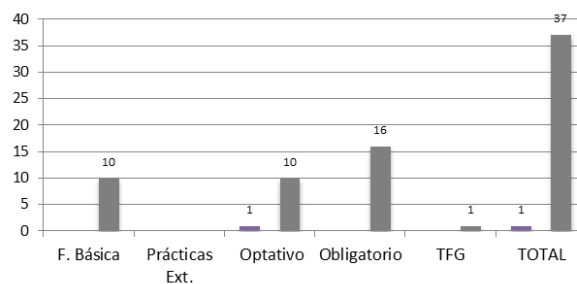
Rama: Ciencias Sociales y Jurídicas

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	10	-	-
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	11	1	-
Obligatorio (B)	16	-	-
Trabajo Fin de Grado (P)	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	-

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	60	-	-
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	72	6	-
Obligatorio (B)	96	-	-
Trabajo Fin de Grado (P)	6	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>234</b>	<b>6</b>	-

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS RELACIONES LABORALES		Código	Carácter	Créditos
		31307040	O	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Tema 2. El contexto del trabajo y las relaciones laborales. Igualdad y no discriminación por género o cualquier otra condición.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 6 bloques temáticos.			

Declaraciones del profesorado

Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.

*Incluyo la perspectiva de género en todos los análisis que hacemos acerca de la realidad del mercado laboral. Lo hacemos igualmente al analizar el fenómeno de la globalización y cómo afecta al trabajo femenino, las migraciones y el análisis del mercado laboral migrante, en los actores de las relaciones laborales, fundamentalmente al ver sindicatos y patronal... en fin, sí, toda la asignatura tiene una perspectiva de género además de un tema específico de mujer y trabajo.*

**Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)**

-

**Observaciones**

-

## GRADO EN PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS

Cod. 1309

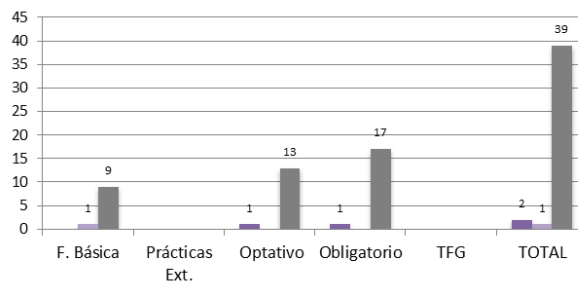
Rama: Ciencias Sociales y Jurídicas

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	10	-	1
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	14	1	-
Obligatorio (B)	18	1	-
Trabajo Fin de Grado (P)	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	60	-	6
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	90	6	-
Obligatorio (B)	108	6	-
Trabajo Fin de Grado (P)	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>258</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

COMUNICACIÓN, DERECHOS HUMANOS E IGUALDAD		Código	Carácter	Créditos
		31309026	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	3. Derechos Humanos, Comunicación e Igualdad en la Sociedad de la Información: 3.1. Sociedad de la Información, Globalización y Derechos Humanos; 3.2. La Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información (2003-2005). Aportaciones desde la perspectiva de los DDHH; 3.3. Nuevas conceptualizaciones de los Derechos de la Comunicación en el siglo XXI: Bien Público Mundial, procomún; 3.4. Los Derechos de la Comunicación en la práctica. Software libre. Licencias copyleft.			

	Regulación de medios masivos y de medios comunitarios. 4. Derechos Humanos e Igualdad desde la perspectiva de la comunicación: 4.1. La dimensión comunicativa de los movimientos sociales a favor de la justicia e igualdad; 4.2 Comunicación e igualdad de género. TIC y comunicación desde una perspectiva feminista.
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 5 bloques temáticos.
Declaraciones del profesorado	-

ÉTICA Y DEONTOLOGÍA DE LA PUBLICIDAD Y LAS RR.PP.		Código	Carácter	Créditos
		31309034	O	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	TEMA VI. EL RESPETO DE LA DIGNIDAD PERSONAL. 1. Concepto y contenido de la dignidad. 2. El principio de dignidad y no discriminación en la publicidad. 3. Grupos de riesgo y protección de la salud.  TEMA VII. LA IMAGEN DE LA MUJER EN LA PUBLICIDAD. 1. La publicidad sexista. 2. La publicidad de la prostitución.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 15 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.  <i>En el programa está contemplado un tema específico dedicado a la imagen de las mujeres en la publicidad, en el que se aborda el tema de manera general y la problemática específica de la publicidad de contactos. En el tema de los menores y la publicidad, se vuelve a abordar también la publicidad que afecta a las niñas, en concreto, la problemática de su sexualización en la publicidad. En otros temas del programa, también se tiene en cuenta la mirada femenina, por ejemplo, en el tema de la publicidad y el medio ambiente, tratando enfoques como el ecofeminismo, Tanto en clase como en los materiales facilitados al alumnado, procuramos utilizar un lenguaje no sexista. Los profesores del Área de Filosofía del Derecho que hemos tenido esta asignatura a cargo estamos sensibilizados con la problemática de género, contamos con formación específica en género, e incluso una de nuestras líneas de investigación es género y derecho.</i>			

#### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA COMUNICACIÓN		Código	Carácter	Créditos
		31309001	T	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	II. LA COMUNICACIÓN EFICAZ: Tema 2. Limitaciones y anomalías. ¿Por qué falla la comunicación?; Tema 3. La eficacia comunicativa y los procesos psicosociales; Tema 4. Categorización y estereotipos en la comunicación.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 5 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.  <i>La perspectiva multicultural y de género siempre es considerada por la psicología social.</i>			

#### Observaciones

-

## GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

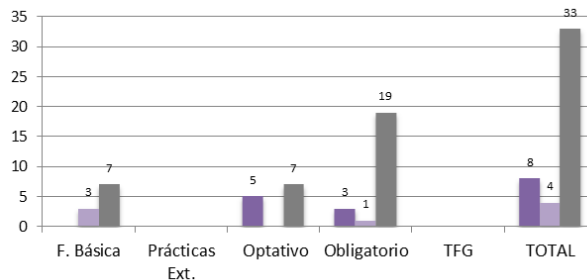
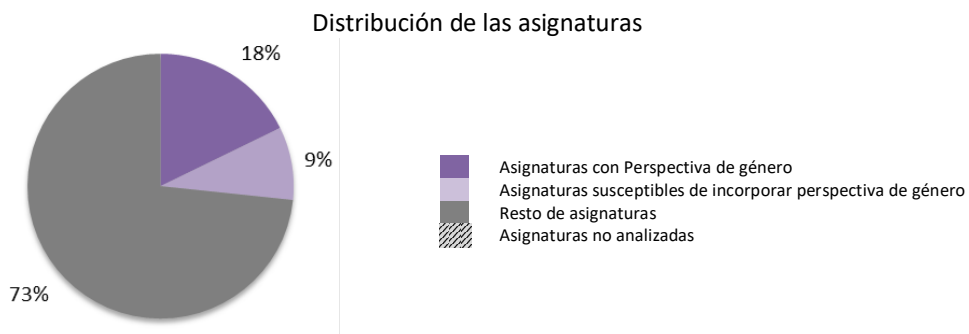
Cod. 404

Rama: Ciencias Sociales y Jurídicas

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	10	-	3
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	12	5	-
Obligatorio (B)	23	3	1
Trabajo Fin de Grado (P)	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	60	-	18
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	72	30	-
Obligatorio (B)	138	18	6
Trabajo Fin de Grado (P)	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>270</b>	<b>48</b>	<b>24</b>



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO Y DEL EMPLEO		Código	Carácter	Créditos
		20404015	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	2. Las condiciones de trabajo. Mercado de trabajo y condiciones de trabajo. La desigualdad social ante las condiciones de trabajo. 7. Las desigualdades de género: trabajo productivo y trabajo reproductivo.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 8 bloques temáticos.			

Declaraciones del profesorado Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.

DERECHOS FUNDAMENTALES EN LAS RELACIONES DE TRABAJO	Código	Carácter	Créditos
	20404034	O	6

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados

TEMA 2. CUESTIONES GENERALES SOBRE IGUALDAD Y DISCRIMINACIÓN: 1. Introducción; 2. Principio de igualdad y prohibición de discriminación; 3. Modalidades de discriminación (abierta/oculta, directa/indirecta, intersecciones, discriminación por asociación...); 4. La acción positiva directa; 5. La acción positiva indirecta: el principio de transversalidad de género y la gestión de la diversidad en la empresa

TEMA 3. LAS CAUSAS DE DISCRIMINACIÓN: 1. El carácter abierto de la definición de discriminación en el ordenamiento español; 2. La discriminación entre hombres y mujeres; 3. La identidad de género y la orientación o condición sexual; 4. El origen racial o étnico; 5. La edad. 6. La discapacidad; 7. La religión e ideología (remisión); 8. Otras posibles causas de discriminación.

TEMA 4. EL DERECHO A LA INTEGRIDAD FÍSICA Y MORAL Y LA PROTECCIÓN FRENTE A LA VIOLENCIA EN LA EMPRESA: 1. La integridad física y moral y su proyección sobre la empresa: la prevención de riesgos; 2. El acoso sexual y el acoso por razón de sexo; 3. El acoso moral y los acosos discriminatorios; 4. Régimen de responsabilidades de la violencia en la empresa.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 7 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.

DERECHO PENAL DEL TRABAJO	Código	Carácter	Créditos
	20404035	O	6

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados

Tema 7. Discriminación laboral.

Tema 13. Libertad sexual en el trabajo: acoso sexual y otros delitos relacionados.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 14 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

RÉGIMEN JURÍDICO DEL EMPLEO PÚBLICO	Código	Carácter	Créditos
	20404036	O	6

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados

TEMA 5. El acceso a la función pública. El derecho constitucional de acceso al empleo público en igualdad de condiciones. Los requisitos para el acceso al empleo público: nacionalidad, edad, capacidad funcional, titulación académica, probidad, lengua cooficial, otros requisitos y circunstancias excluidas. Los sistemas de selección de los empleados públicos: oposición, concurso, concurso-oposición y orden de preferencia. Los órganos de selección: imparcialidad y profesionalidad. Los procedimientos de selección: características, la convocatoria y sus bases, solicitudes y admisión, desarrollo y resolución del procedimiento. Adquisición de la condición de funcionario. El control jurisdiccional de la actuación de los órganos de selección.

TEMA 6. La carrera profesional. La carrera profesional: concepto y clases. La carrera vertical: la provisión de puestos de trabajo por concurso y libre designación en la LMRFP y en el EBEP; el grado

personal; el cese en el puesto de trabajo en la LMRFP y en el EBEP; otras formas de provisión de puestos de trabajo. La movilidad de los funcionarios: clases de movilidad; movilidad interna voluntaria; movilidad por razón de violencia de género; movilidad interna forzosa; movilidad interadministrativa. La promoción interna: clases, vertical, horizontal y la llamada promoción oblicua. La carrera horizontal: situación hasta el EBEP, evaluación del desempeño y carrera horizontal en el EBEP.

TEMA 7 Los derechos individuales. Los derechos retributivos. Aspectos generales: principios de suficiencia, equidad, las retribuciones en el EBEP, conceptos retributivos prohibidos. Las retribuciones básicas: concepto, sueldo y trienios. Las pagas extraordinarias. Las retribuciones complementarias: en la LMRFP y en el EBEP. Limitaciones presupuestarias a los incrementos retributivos. Las indemnizaciones por razón del servicio: Comisiones de servicio con derecho a indemnización, desplazamientos dentro del término municipal, traslados de residencia, asistencias a órganos colegiados, participación en órganos de selección, y colaboración en actividades de formación. La jornada de trabajo: régimen general y de las ausencias, supuestos de jornada reducida. Los permisos: permisos por motivo de la conciliación de la vida familiar y laboral y permisos para otros motivos. Vacaciones de los funcionarios. La formación continua de los funcionarios.

TEMA 8 Las situaciones administrativas. Las situaciones administrativas: concepto. Servicio activo. Servicios especiales: supuestos y régimen. Servicio en otras Administraciones Públicas: funcionarios transferidos y supuestos de movilidad. Excedencias: concepto, por agrupación familiar, por cuidado de familiares, por razón de violencia de género y por interés particular. Suspensión de funciones: firme y provisional. Otras situaciones: situaciones derivadas de procesos de reasignación de efectivos, otras excedencias y situación de segunda actividad. Reingreso al servicio activo. Pérdida de la relación de servicio: especial referencia a la Jubilación. Rehabilitación de la condición de funcionario.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 10 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

**ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE LA INFORMACIÓN LABORAL**

Código	Carácter	Créditos
20404045	O	6

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados 4. La perspectiva de género aplicada al análisis de la información sociolaboral.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 6 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

**IGUALDAD Y GÉNERO**

Código	Carácter	Créditos
20404046	O	6

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados 1) Socialización, género y familia(Sociología). Concepto Constitucional de Igualdad. Evolución histórica de la consideración jurídica de la mujer (civil).  
2) Género y empleo (Economía y Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social).  
3) Género y empresa (Organización de Empresas y Psicología Social).

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 3 bloques temáticos específicos en materia de género.



Declaraciones del profesorado -

DERECHO DEL TRABAJO II	Código	Carácter	Créditos
	20404048	B	6

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados TEMA 8. EXTINCIÓN DE LA RELACIÓN LABORAL A INSTANCIA DEL TRABAJADOR: 1.Dimisión. Abandono; 2.Resolución causal; 3.Desistimiento por violencia de género.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 9 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

TUTELA DE LOS DERECHOS LABORALES II	Código	Carácter	Créditos
	20404052	B	6

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados TEMA 3. Modalidades procesales: 3.1. Procesos especiales de carácter individual; 3.1.1. Procesos por despidos; 3.1.2. Proceso de impugnación de sanciones; 3.1.3. Proceso por vacaciones; 3.1.4. Proceso de clasificación profesional; 3.1.5. Proceso sobre movilidad geográfica, modificaciones sustanciales de las condiciones de trabajo, suspensión de contrato y reducción de jornada por causas económicas, técnicas, organizativas o de producción, o derivadas de fuerza mayor; 3.1.6. Proceso para el ejercicio de los derechos de conciliación de la vida personal, familiar y laboral; 3.2. Procesos de carácter colectivo; 3.2.1. Proceso por despidos colectivos por causas económicas, técnicas, organizativas o de producción, o derivadas de fuerza mayor; 3.2.2. Proceso de conflictos colectivos; 3.2.3. Proceso de impugnación de convenios colectivos; 3.2.4. Proceso de impugnaciones relativas a los estatutos de los sindicatos y de las asociaciones empresariales o de su modificación; 3.2.5. Procesos en materia electoral; 3.3 Proceso sobre tutela de los derechos fundamentales y libertades públicas; 3.4 Procesos de gestión de prestaciones de seguridad social; 3.5. Procedimiento de oficio; 3.6. Procedimiento de impugnación de actos administrativos en material laboral

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 5 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.  
*La perspectiva de género no aparece expresamente en el programa de contenidos porque las especialidades procesales son puntuales y están en el marco de instituciones más amplias incluidas ya en epígrafes determinados. En todo caso, en los apuntes oficiales del curso se explican estas especialidades procesales (por ejemplo, en materia de legitimación procesal o ejecución). También se ha procurado aplicar la perspectiva de género a los ejemplos y casos prácticos. Por ejemplo, el caso práctico previsto para el epígrafe del proceso de tutela de derechos fundamentales se refiere a un caso de discriminación por razón de sexo. Al mismo tiempo, se ha hecho un pequeño esfuerzo por romper estereotipos tradicionales segregadores en los ejemplos y microcasos (por ejemplo, en el caso de "alta ejecutiva" la protagonista es una mujer).*

### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

DERECHO CIVIL	Código	Carácter	Créditos
	20404001	T	6

Competencias relacionadas -

Contenidos TEMA. 3: La Aplicación y Eficacia de las normas: La Aplicación de las normas; Interpretación, Analogía

relacionados	y Equidad. Eficacia de la norma jurídica: vigencia en el tiempo y en el espacio.
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 10 bloques temáticos.
Declaraciones del profesorado	-

DERECHO CONSTITUCIONAL		Código	Carácter	Créditos
		20404002	T	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Lección 8: DERECHOS DE LOS CIUDADANOS: 1. La cláusula general de igualdad; 2. Los derechos de la esfera personal; 3. Los derechos de la libertad personal; 4. Las libertades de expresión e información; 5. El derecho a la tutela judicial; 6. El derecho a la educación; 7. Los derechos políticos; 8. Los derechos de ámbito laboral; 9. Los derechos de ámbito económico y social.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 13 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género. <i>La asignatura de Derecho Constitucional incluye la perspectiva de género en las siguientes lecciones: 2 (igualdad como valor constitucional), 8 (derecho fundamental de igualdad y cláusula del art. 9.2 CE), 9 (igualdad en la sucesión en la Corona), y 10 (igualdad en el régimen electoral general).</i>			

ESTADÍSTICA		Código	Carácter	Créditos
		20404004	T	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Tema 6: Medidas de desigualdad.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 12 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

POLÍTICAS SOCIOLABORALES		Código	Carácter	Créditos
		20404024	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Tema 10: Políticas de igualdad e integración			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 10 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

**Observaciones**

-

## GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS

Cod. 407

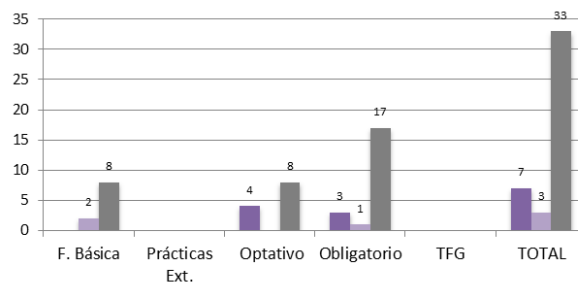
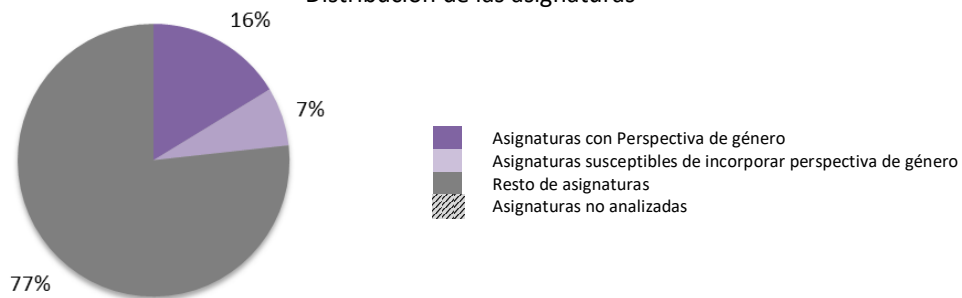
Rama: Ciencias Sociales y Jurídicas

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	10	-	2
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	12	4	-
Obligatorio (B)	21	3	1
Trabajo Fin de Grado (P)	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	60	-	12
Prácticas Externas (E)	-	-	-
Optativo (O)	72	24	-
Obligatorio (B)	126	18	6
Trabajo Fin de Grado (P)	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>258</b>	<b>42</b>	<b>18</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO Y DEL EMPLEO		Código	Carácter	Créditos
		10407015	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	2. Las condiciones de trabajo. Mercado de trabajo y condiciones de trabajo. La desigualdad social ante las condiciones de trabajo. 7. Las desigualdades de género: trabajo productivo y trabajo reproductivo.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 8 bloques temáticos.			

Declaraciones del profesorado Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.

DERECHOS FUNDAMENTALES EN LAS RELACIONES DE TRABAJO	Código	Carácter	Créditos
	10407034	O	6

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados

TEMA 2. CUESTIONES GENERALES SOBRE IGUALDAD Y DISCRIMINACIÓN: 1. Introducción; 2. Principio de igualdad y prohibición de discriminación; 3. Modalidades de discriminación (abierta/oculta, directa/indirecta, intersecciones, discriminación por asociación...); 4. La acción positiva directa; 5. La acción positiva indirecta: el principio de transversalidad de género y la gestión de la diversidad en la empresa

TEMA 3. LAS CAUSAS DE DISCRIMINACIÓN: 1. El carácter abierto de la definición de discriminación en el ordenamiento español; 2. La discriminación entre hombres y mujeres; 3. La identidad de género y la orientación o condición sexual; 4. El origen racial o étnico; 5. La edad. 6. La discapacidad; 7. La religión e ideología (remisión); 8. Otras posibles causas de discriminación.

TEMA 4. EL DERECHO A LA INTEGRIDAD FÍSICA Y MORAL Y LA PROTECCIÓN FRENTE A LA VIOLENCIA EN LA EMPRESA: 1. La integridad física y moral y su proyección sobre la empresa: la prevención de riesgos; 2. El acoso sexual y el acoso por razón de sexo; 3. El acoso moral y los acosos discriminatorios; 4. Régimen de responsabilidades de la violencia en la empresa.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 7 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.

DERECHO PENAL DEL TRABAJO	Código	Carácter	Créditos
	10407035	O	6

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados

Tema 7. Discriminación laboral.

Tema 13. Libertad sexual en el trabajo: acoso sexual y otros delitos relacionados.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 14 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE LA INFORMACIÓN LABORAL	Código	Carácter	Créditos
	10407045	O	6

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados

4. La perspectiva de género aplicada al análisis de la información sociolaboral.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 6 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

IGUALDAD Y GÉNERO		Código	Carácter	Créditos
		10407046	O	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	1) Socialización, género y familia(Sociología). Concepto Constitucional de Igualdad. Evolución histórica de la consideración jurídica de la mujer (civil). 2) Género y empleo (Economía y Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social). 3) Género y empresa (Organización de Empresas y Psicología Social).			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 3 bloques temáticos específicos en materia de género.			
Declaraciones del profesorado	-			

DERECHO DEL TRABAJO II		Código	Carácter	Créditos
		10407048	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	TEMA 8. EXTINCIÓN DE LA RELACIÓN LABORAL A INSTANCIA DEL TRABAJADOR: 1.Dimisión. Abandono; 2.Resolución causal; 3.Desistimiento por violencia de género.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 9 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

TUTELA DE LOS DERECHOS LABORALES II		Código	Carácter	Créditos
		10407052	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	TEMA 3. Modalidades procesales: 3.1. Procesos especiales de carácter individual; 3.1.1. Procesos por despidos; 3.1.2. Proceso de impugnación de sanciones; 3.1.3. Proceso por vacaciones; 3.1.4. Proceso de clasificación profesional; 3.1.5. Proceso sobre movilidad geográfica, modificaciones sustanciales de las condiciones de trabajo, suspensión de contrato y reducción de jornada por causas económicas, técnicas, organizativas o de producción, o derivadas de fuerza mayor; 3.1.6. Proceso para el ejercicio de los derechos de conciliación de la vida personal, familiar y laboral; 3.2. Procesos de carácter colectivo; 3.2.1. Proceso por despidos colectivos por causas económicas, técnicas, organizativas o de producción, o derivadas de fuerza mayor; 3.2.2. Proceso de conflictos colectivos; 3.2.3. Proceso de impugnación de convenios colectivos; 3.2.4. Proceso de impugnaciones relativas a los estatutos de los sindicatos y de las asociaciones empresariales o de su modificación; 3.2.5. Procesos en materia electoral; 3.3 Proceso sobre tutela de los derechos fundamentales y libertades públicas; 3.4 Procesos de gestión de prestaciones de seguridad social; 3.5. Procedimiento de oficio; 3.6. Procedimiento de impugnación de actos administrativos en material laboral			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 5 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género.			

**Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)**

DERECHO CONSTITUCIONAL		Código	Carácter	Créditos
		10407002	T	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Lección 8: DERECHOS DE LOS CIUDADANOS: 1. La cláusula general de igualdad; 2. Los derechos de la esfera personal; 3. Los derechos de la libertad personal; 4. Las libertades de expresión e información; 5. El derecho a la tutela judicial; 6. El derecho a la educación; 7. Los derechos políticos; 8. Los derechos de ámbito laboral; 9. Los derechos de ámbito económico y social.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 13 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	Esta asignatura incorpora la perspectiva de género. <i>Le confirmo que la asignatura de Derecho Constitucional la incluye en las siguientes lecciones: 2 (igualdad como valor constitucional), 8 (derecho fundamental de igualdad y cláusula del art. 9.2 CE), 9 (igualdad en la sucesión en la Corona), y 10 (igualdad en el régimen electoral general).</i>			

ESTADÍSTICA		Código	Carácter	Créditos
		10407004	T	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Tema 6: Medidas de desigualdad.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 12 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

POLÍTICAS SOCIOLABORALES		Código	Carácter	Créditos
		10407024	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Tema 10: Políticas de igualdad e integración			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 10 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

**Observaciones**

-

## GRADO EN TRABAJO SOCIAL

Cod. 406

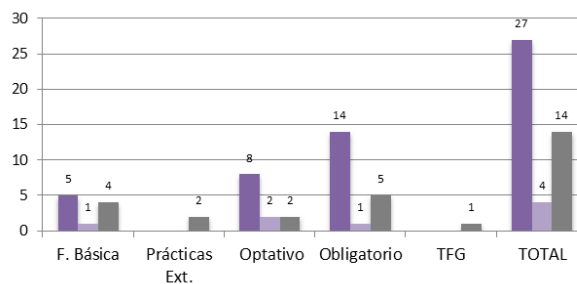
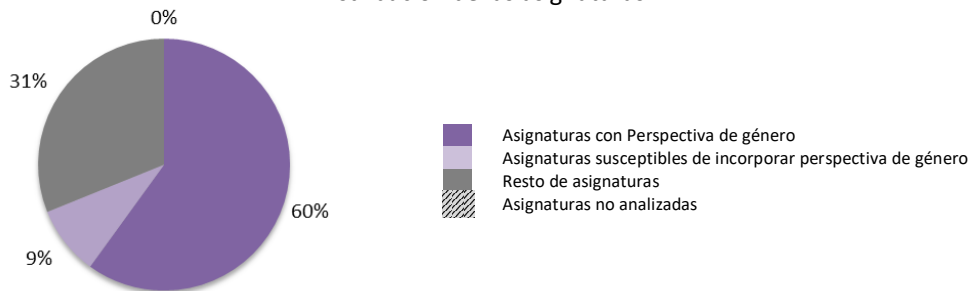
Rama: Ciencias Sociales y Jurídicas

### Distribución de asignaturas y créditos

	Nº Asignaturas Total	Nº Asignaturas NA1	Nº Asignaturas NA2
Formación básica (T)	10	5	1
Prácticas Externas (E)	2	-	-
Optativo (O)	12	8	2
Obligatorio (B)	20	14	1
Trabajo Fin de Grado (P)	1	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	<b>4</b>

	Nº Créditos Total	Nº Créditos NA1	Nº Créditos NA2
Formación básica (T)	60	30	6
Prácticas Externas (E)	18	-	-
Optativo (O)	72	48	12
Obligatorio (B)	120	84	6
Trabajo Fin de Grado (P)	12	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>282</b>	<b>162</b>	<b>24</b>

### Distribución de las asignaturas



### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 1 (NA1)

SOCIOLOGÍA I		Código	Carácter	Créditos
		30406005	T	6
Competencias relacionadas	C33 Conocer los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.			
Contenidos relacionados	Tema 5. Socialización. Roles sociales. Diferenciación de socialización por género. Construcción social del género. Perspectivas sobre la desigualdad de género. Conformidad y desviación social.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 9 bloques temáticos.			

Declaraciones del profesorado -

SOCIOLOGÍA I	Código	Carácter	Créditos
	30406006	T	6

Competencias relacionadas C33 Conocer los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.

Contenidos relacionados TEMA 6: VALORES, PARTICIPACIÓN SOCIAL Y CAMBIO CULTURAL. Perspectiva de género

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 6 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

ANTROPOLOGÍA	Código	Carácter	Créditos
	30406007	T	6

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados Antropología de los géneros. Feminidad/masculinidad y socialización del género. Sexo y género. Sociedades Patriarcales y Matrilineales. Movimientos feministas. Identidad de género y sexualidad.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 9 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

ENTORNO ECONÓMICO PARA EL TRABAJO SOCIAL	Código	Carácter	Créditos
	30406008	T	6

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados TEMA 6: Mercado de Trabajo y políticas sociolaborales: perspectiva de género. Empleo y mercado de trabajo. Variables básicas e indicadores del mercado de trabajo. Factores determinantes del empleo/desempleo. Políticas Públicas sociolaborales europeas y nacionales: dinámicas de cambio.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 7 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	Código	Carácter	Créditos
	30406010	T	6

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados 2. La gestión de la información I: utilización y valoración de la información recogida para la investigación y la intervención. Uso de ejemplos prácticos, como análisis de tablas y gráficos estadísticos relativos a la perspectiva de género, como el análisis de la Encuesta de presupuestos familiares o la Encuesta anual de Estructura familiar.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 4 bloques temáticos.



Declaraciones del profesorado -

MÉTODOS, MODELOS Y TÉCNICAS DEL TRABAJO SOCIAL (I)	Código	Carácter	Créditos
	30406012	B	6

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados TEMA 6 Modelos y estrategias de intervención a nivel individual: Modelos actuales de intervención y Perspectiva de Género.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 6 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

MÉTODOS, MODELOS Y TÉCNICAS DEL TRABAJO SOCIAL (II)	Código	Carácter	Créditos
	30406013	B	6

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados TEMA 5: MÉTODOS DE TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS.PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 6 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

MÉTODOS, MODELOS Y TÉCNICAS DEL TRABAJO SOCIAL (III)	Código	Carácter	Créditos
	30406014	B	6

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados 1 La familia como objeto de intervención y la perspectiva de género.

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 6 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

MÉTODOS, MODELOS Y TÉCNICAS DEL TRABAJO SOCIAL (IV)	Código	Carácter	Créditos
	30406015	B	6

Competencias relacionadas -

Contenidos relacionados TEMA 2. LA COMUNIDAD Y LO COMUNITARIO LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Observaciones El programa de la asignatura distribuye el contenido en 7 bloques temáticos.

Declaraciones del profesorado -

HABILIDADES SOCIALES Y DE COMUNICACIÓN		Código	Carácter	Créditos
		30406016	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	4 Aplicación de las habilidades en trabajo social a las diferentes situaciones de intervención social (riesgo, exclusión, hostilidad, conflicto) y a su adaptabilidad a grupos específicos (casos específicos de vulnerabilidad y complejidad). Consideración del género, edad, discapacidad y etnia.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 4 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

INVESTIGACIÓN, DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN TS (I)		Código	Carácter	Créditos
		30406017	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Tema 1.- Ciencia e Investigación: El Proceso Metodológico de Investigación y la relación teórico-práctica en las Ciencias Sociales y el Trabajo Social. (Perspectiva transversal de Género)			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 5 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

SERVICIOS SOCIALES (I)		Código	Carácter	Créditos
		30406018	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	TEMA 3. SISTEMA PÚBLICO DE SERVICIOS SOCIALES. Definición. Los servicios sociales comunitarios: objeto de los servicios sociales comunitarios. Los profesionales de los servicios sociales comunitarios, La intervención social en los servicios sociales comunitarios desde la perspectiva de género. Prestaciones básicas, estrategias de intervención, equipamientos y recursos.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 6 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

SERVICIOS SOCIALES (II)		Código	Carácter	Créditos
		30406019	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	TEMA1.- CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES ESPECIALIZADOS. Principales colectivos señalados como sujetos de cobertura especializada de servicios. Objeto y afición. Ámbito institucional: protección jurídica y competencia administrativa. Los instrumentos de organización e intervención social: prestaciones y equipamientos de los servicios sociales especializados. La perspectiva de género en los ámbitos de actuación de los servicios sociales especializados.  TEMA 3.- SERVICIOS SOCIALES ESPECIALIZADOS PARA LA MUJER 3.1.- Objeto y afición.: Situaciones y factores de riesgo. 3.2.- Ámbito institucional: protección jurídica y competencia administrativa. 3.3. - Los instrumentos de organización e intervención social: prestaciones y equipamientos de los			

	servicios
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 8 bloques temáticos.
Declaraciones del profesorado	-

DESARROLLO HUMANO EN EL CICLO VITAL Y EL MEDIO SOCIAL (I)		Código	Carácter	Créditos
		30406023	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	<p>Tema 01. Definición y objeto de estudio de la Psicología del Ciclo Vital: naturaleza, determinantes, teorías y métodos de investigación del desarrollo. Consideraciones éticas.</p> <p>Tema 02. Desarrollo físico, afectivo y social en la primera infancia.</p> <p>Tema 03. Desarrollo afectivo, social, cognitivo y de personalidad en los años preescolares.</p> <p>Tema 04. Desarrollo afectivo, social, cognitivo y de personalidad en los años escolares.</p> <p>Tema 05. Conceptualización general de la adolescencia.</p> <p>Tema 06. Desarrollo cognitivo y de aprendizaje en la adolescencia.</p> <p>Tema 07. Desarrollo de la personalidad en la adolescencia.</p> <p>Tema 08. Relaciones sociales en la adolescencia.</p> <p>Tema 09. Conceptualización de la etapa adulta: cambios físicos, de personalidad e inteligencia.</p> <p>Tema 10. Trabajo y ocupación en la edad adulta</p> <p>Tema 11: Relaciones afectivas y paternidad/maternidad en la edad adulta.</p> <p>Tema 12: Desarrollo físico, intelectual, afectivo y de personalidad en la senectud.</p> <p>*: Los contenidos de los temas serán tratados desde la perspectiva de género.</p>			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 12 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

DESARROLLO HUMANO EN EL CICLO VITAL Y EL MEDIO SOCIAL (II)		Código	Carácter	Créditos
		30406024	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	<p>Tema 1. Psicología del ciclo vital: factores de protección y riesgo.</p> <p>Tema 2. Desajustes y conflictos en la infancia (I). Alteraciones derivadas de desajustes en el desarrollo prenatal y necesidades educativas especiales.</p> <p>Tema 3. Desajustes y conflictos en la infancia (II). Malos tratos y abuso infantil.</p> <p>Tema 4. Desajustes y conflictos en la edad escolar.</p> <p>Tema 5. Desajustes y conflictos en la adolescencia.</p> <p>Tema 6. Desajustes y conflictos en la juventud.</p> <p>Tema 7. Desajustes y conflictos en la edad adulta.</p> <p>Tema 8. Desajustes y conflictos en la vejez.</p> <p>Tema 9. Intervención en los desajustes y conflictos del ciclo vital.</p>			

*: Los contenidos de los temas serán tratados desde la perspectiva de género.							
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 9 bloques temáticos.						
Declaraciones del profesorado	-						
<b>ESTRUCTURA, DESIGUALDAD Y EXCLUSIONES SOCIALES</b>							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Carácter</th> <th>Créditos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30406025</td> <td>B</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Código	Carácter	Créditos	30406025	B	6
Código	Carácter	Créditos					
30406025	B	6					
Competencias relacionadas	-						
Contenidos relacionados	<p>1. Desequilibrios y desigualdades sociales y de poder.</p> <p>2. Mecanismos de discriminación y opresión (en especial los derivados de las relaciones económicas y de trabajo, de género, étnicas y culturales).</p> <p>4. Desequilibrios y desigualdades sociales asociados con la pobreza, el desempleo, la mala salud, la discapacidad, la carencia de educación y otras fuentes de desventaja e impactan en las relaciones humanas y generan situaciones de necesidad.</p> <p>5. Problemas sociales y necesidades derivadas de las situaciones de exclusión, discriminación y opresión en las que interviene el trabajo social. Y especial el estudio de colectivos en riesgo de exclusión relacionados con la variable género (ej.: predominio de familias monoparentales en el que el sustentador principal es una mujer).</p> <p>6. Impacto de la desigualdad y la discriminación en el trabajo con personas en contextos determinados y en situaciones problemáticas.</p>						
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 6 bloques temáticos.						
Declaraciones del profesorado	-						
<b>SALUD, DEPENDENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL</b>							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Carácter</th> <th>Créditos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30406026</td> <td>B</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Código	Carácter	Créditos	30406026	B	6
Código	Carácter	Créditos					
30406026	B	6					
Competencias relacionadas	-						
Contenidos relacionados	<p>5. Unidad Temática 5: Las relaciones entre la salud y la situación social de las personas, el sistema de género, la cultura y el ciclo vital</p> <p>8. Unidad Temática 8: Atención sanitaria ante la violencia de género</p>						
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 10 bloques temáticos.						
Declaraciones del profesorado	-						
<b>INVESTIGACIÓN, DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN EN TS (II)</b>							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código</th> <th>Carácter</th> <th>Créditos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30406027</td> <td>B</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Código	Carácter	Créditos	30406027	B	6
Código	Carácter	Créditos					
30406027	B	6					
Competencias relacionadas	-						
Contenidos relacionados	Tema 1.- Investigación y acción social: sublíneas de investigación y perspectivas en torno al sistema sexo-género. Uso de protocolos.						
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 5 bloques temáticos.						

Declaraciones del profesorado -

ÉTICA DEL TRABAJO SOCIAL		Código	Carácter	Créditos
		30406028	B	6
Competencias relacionadas	C53 Capacidad para el análisis con perspectiva de género a las relaciones sociales, económicas y jurídicas.			
Contenidos relacionados	Tema 3. Justicia social. Los derechos humanos: fundamentos, evolución y actualidad. La igualdad en la teoría de la justicia de Rawls. Posiciones críticas: liberalismo e igualitarismo. Igualdad de oportunidades: formal, equitativa y social. Hacia un concepto social de la justicia.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 3 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado		-		

PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL TRABAJO SOCIAL		Código	Carácter	Créditos
		30406031	O	6
Competencias relacionadas	C53 Capacidad para el análisis con perspectiva de género a las relaciones sociales, económicas y jurídicas.			
Contenidos relacionados	1) Socialización, género y familia (Derecho Civil y Sociología). 2) Género y empleo (Economía y Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social). 3) Género y empresa (Organización de Empresas y Psicología Social).			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 3 bloques temáticos específicos en materia de género.			
Declaraciones del profesorado		-		

DERECHO PARA LA INSERCIÓN LABORAL		Código	Carácter	Créditos
		30406034	O	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	4.La protección laboral de las víctimas de violencia de género. 9.La conciliación de la vida laboral, personal, y familiar.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 17 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado		-		

TRABAJO SOCIAL Y CRIMINALIDAD		Código	Carácter	Créditos
		30406035	O	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Tema 3: Realidad Social y criminalidad: análisis desde el Trabajo Social. Perspectiva de género: masculinidades y criminalidad, mujeres en prisión.			

Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 6 bloques temáticos.
Declaraciones del profesorado	-

TRABAJO SOCIAL, MIGRACIÓN Y DIVERSIDAD		Código	Carácter	Créditos
		30406036	O	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	La intervención social e incorporación social de los inmigrantes. Consideraciones de género.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 9 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

SOCIOLOGÍA DE LAS MIGRACIONES		Código	Carácter	Créditos
		30406037	O	6
Competencias relacionadas	C53 Capacidad para el análisis con perspectiva de género a las relaciones sociales, económicas y jurídicas.			
Contenidos relacionados	Discursos sociales: discriminación y prejuicios			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 9 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

TRABAJO SOCIAL Y DISCAPACIDAD		Código	Carácter	Créditos
		30406038	O	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	AREA DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA. TEMA 1 LA DISCAPACIDAD: ASPECTOS CLÍNICOS, TIPOLOGÍAS, ETIOLOGÍA Y DIAGNÓSTICO. ANALISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO. ÁREA DE TRABAJO SOCIAL. TEMA 6 Discapacidad y familia desde la perspectiva de género. Figuras de protección.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 6 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

TRABAJO SOCIAL EN ADICCIONES		Código	Carácter	Créditos
		30406040	O	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Tema 10: Colectividades representativas versus colectividades estigmatizadas por las adicciones. Estudio y análisis de de casos (tipología): perspectiva de género.			

Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 13 bloques temáticos.
Declaraciones del profesorado	-

INTERVENCIÓN SOCIAL EN VIOLENCIA DE GÉNERO		Código	Carácter	Créditos
		30406041	O	6
Competencias relacionadas	C61 Capacidad para identificar situaciones de violencia de género en orden a la prevención e intervención.			
Contenidos relacionados	<p>ÁREA DCHO PENAL. LECCIÓN 1ª: VIOLENCIA DE GÉNERO: CUESTIONES GENERALES: 1. Cuestiones preliminares: sociedad patriarcal y construcción de la identidad. 2. Factores de riesgo. 3. Tipos de Violencia: física, psicológica y sexual. 4. Consecuencias de la violencia de género. 5. Programas para maltratadores.</p> <p>LECCIÓN 2ª: RESPUESTA INSTITUCIONAL: Respuesta general: 1. Derechos humanos de las mujeres. 2. Respuesta específica: Protocolos de actuación de las fuerzas y cuerpos de seguridad del Estado y de coordinación con los órganos judiciales. 3. ¿Es posible la justicia reparadora en casos de violencia de género?. 4. Mujeres víctimas de violencia de género en prisión.</p> <p>LECCIÓN 3ª: REGULACIÓN JURÍDICA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO: 1. La LO 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. 2. Tratamiento jurídico-penal de la Violencia de Género: delito de maltrato singular o de género, agravaciones en otros delitos, explotación sexual, acoso sexual, otras clases de daños, supuestos stalking, matrimonios forzosos y homicidios por honor. 3. El quebrantamiento de condena.</p> <p>LECCIÓN 4ª. CAUSAS, CONSECUENCIAS Y COSTES SOCIALES DERIVADOS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO: 1. Revisión crítica de las causas de la violencia de género. 2. El ciclo de la violencia. Crisis y Transiciones en el ciclo vital. 3. Consecuencias de la violencia de género en la pareja y miembros de la unidad de convivencia. Mecanismos del acoso y consecuencias sobre la víctima.</p> <p>LECCIÓN 5ª. PROGRAMAS DE ACTUACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO DESDE EL TRABAJO SOCIAL: 1. Análisis de la relación entre masculinidad y violencia de género. Modelos de intervención con hombres que ejercen violencia. 2. Alternativas desde la prevención. 3. Detección y valoración en situaciones de violencia de pareja. 4. Intervención en situaciones de violencia de género. Criterios, protocolos e instrumentos de intervención social ante la violencia de género. 5. Grupos vulnerables, detección e intervención.</p> <p>LECCIÓN 6ª. GRUPOS Y REDES DE APOYO A LAS MUJERES VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA. 1. Recursos sociales para las víctimas de la violencia de género. 2. Grupos de apoyo y trabajo en red para la intervención en violencia de género.</p>			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 6 bloques temáticos específicos en materia de género.			
Declaraciones del profesorado	-			

#### Relación detallada de asignaturas resultantes del Nivel de Análisis 2 (NA2)

PSICOLOGÍA SOCIAL I		Código	Carácter	Créditos
		30406003	T	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	<p>Tema 5. Estereotipos Sociales y Prejuicios</p> <p>Práctica 3. Estereotipos y Prejuicios</p>			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 21 bloques temáticos.			

Declaraciones del profesorado -

ESTADÍSTICA		Código	Carácter	Créditos
		30406029	B	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Tema 06. Medidas de desigualdad.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 10 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

TRABAJO SOCIAL CON MENORES		Código	Carácter	Créditos
		30406039	O	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	Marco conceptual, encuadre institucional y política social de atención a menores. Políticas de igualdad en la atención a los menores.			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 6 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

TRABAJO SOCIAL Y MAYORES		Código	Carácter	Créditos
		30406042	O	6
Competencias relacionadas	-			
Contenidos relacionados	<p>TEMA 2 El envejecimiento activo: alimentación, higiene, deporte y sexualidad. La participación social. Ocio y cultura.</p> <p>TEMA 6 Identificación y valoración de necesidades y situaciones de riesgo que afectan a las personas mayores. Envejecimiento, desigualdad e intervención social. El ciclo vital revisado: las vidas de las mujeres mayores a la luz de los cambios sociales.</p>			
Observaciones	El programa de la asignatura distribuye el contenido en 7 bloques temáticos.			
Declaraciones del profesorado	-			

**Observaciones**

-



## Referencias

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2015): Guía de apoyo para la elaboración de la Memoria para la solicitud de verificación de títulos oficiales. Recuperado de: <http://www.aneca.es/Programas-de-evaluacion/Evaluacion-de-titulos/VERIFICA/Verificacion-de-Grado-y-Master/Documentacion-y-herramientas>
- Ballarín Domingo, Pilar (2017):. ¿Se enseña coeducación en la Universidad?. En *Atlánticas-Revista Internacional de Estudios Feministas*, 2 (1), 7-31. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.17979/arief.2017.2.1.1865>
- Bas Peña, Encarna, Pérez de Guzmán, Victoria y Maurandi, Antonio (2015): Formación en violencia de género en el Grado de Educación Social de las Universidades Españolas. En *Bordón, Revista de Pedagogía*, Vol. 67, Nº3, 51- 66. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/Bordon.2015.67303>
- Buquet Colerto, Ana Gabriela (2011): Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior. En *Perfiles educativos*, Vol. XXXIII, Nº especial, 213-225. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33nspe/v33nspea18.pdf>
- Collado Leonardo, Sandra Verónica (2008): Apuntes para la construcción de un modelo educativo con enfoque de género en la Universidad San Carlos de Guatemala. Guatemala: IUMUSAC. Recuperado de: <http://iumusac.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2016/05/Apuntes-para-la-construcción-de-un-modelo-educativo-con-enfoque-de-género-en-la-USAC.pdf>
- De León, Ingrid Karina y Arellano, Arturo (2006): Visiones diversas para incorporar el enfoque de género en Educación Superior. Guatemala: IUMUSAC.
- Donoso Vázquez, Trinidad y Velasco Martínez, Anna (2013): ¿Por qué una propuesta de formación en perspectiva de género en el ámbito universitario? En *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, Vol. 17, Nº1, 71- 87. Recuperado de: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev171ART5.pdf>
- Fernández Viguera, Blanca, Iturbide Rodrigo, Rut y Olóriz Espinal, Patricia (2014): Estudio de la transversalidad de género en los títulos de Grados implantados en la UPNA. Recuperado de: [https://www.unavarra.es/digitalAssets/138/138343\\_1000001.ESTUDIO-TRANSVERSALIDAD-DE--GENERO-GRADOS-Upna-1.pdf](https://www.unavarra.es/digitalAssets/138/138343_1000001.ESTUDIO-TRANSVERSALIDAD-DE--GENERO-GRADOS-Upna-1.pdf)
- Grupo de Investigación Isonomía (2010): Integración de la perspectiva de género y las enseñanzas en materia de igualdad de mujeres y hombres y no discriminación en los planes de estudio de grado de la Universitat Jaume I. Recuperado de: <http://documents.uji.es/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/8c650301-2317-4567-bd01-7425d1acfc06/diagnostico.pdf?guest=true>
- Iniesta Pérez de Gracia, Elisa y Julián Edo, Ana María (2013): La perspectiva de género y los contenidos en materia de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y no discriminación en las guías docentes de las asignaturas de los estudios de grado de la Universitat Jaume I. Recuperado de: <https://documents.uji.es/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/314c5e48-6ead-40ae-8f43-8d32f641ef75/guia-docent.pdf?guest=true>
- Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.
- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa
- Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía
- Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género
- Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.

- López, Guisela (2008): ¿Dónde están las mujeres? Sistematización de experiencias metodológicas en investigación con enfoque de género y feminista. Guatemala: IUMUSAC.
- Ortega Sánchez, Delfín y Pagès Blanch, Joan (2018): Género y formación del profesorado: Análisis de las guías docentes del área de Didáctica de las Ciencias Sociales. En *Contextos Educativos*, Nº 21, 53- 66. Recuperado de: <http://doi.org/10.18172/con.3315>
- Ramazzini, Ana Lucía (2013): A desaprender también se aprende. Guatemala: IUMUSAC. Recuperado de: <http://iumusac.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2016/05/A-desaprender-V4.pdf>
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales
- Rebollar Sánchez, Edith Mariana (2013): El género en los Planes de Estudios de los Grados de Educación en las Universidades Públicas Españolas. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/129102/emrs1de1.pdf?sequence=1>
- Unidad de Igualdad de la Universidad de Valencia (2010): Igualdad y perspectiva de género en los títulos de Grado implantados en la Universitat de Valencia. Recuperado de: [https://www.uv.es/igualtat/microinformes/igualtat\\_titols\\_grau.pdf](https://www.uv.es/igualtat/microinformes/igualtat_titols_grau.pdf)
- Verge Mestre, Tània y Cabruja Ubach, Teresa (2017); La perspectiva de gènere en docència i recerca a les Universitats de la Xarxa Vives. Recuperado de: <http://vives.org/PU3.pdf>

## Anexo

### Relación de competencias que incorporan la perspectiva de género (NA1), por Plan de Estudio

Plan de Estudios	Código del Plan	Competencias		
		Código	Descripción	Tipo
Grado en Filología Hispánica	522	EM32	Conocimiento de las principales corrientes teóricas que han integrado e integran los estudios sobre el género.	Específica
Grado en Humanidades	523	CED50	Capacidad para detectar el machismo, el etnocentrismo y el socio centrismo	Específica
Enfermería	806, 807 y 2003	CG4	Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.	General
		CE13	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.	Específica
		CE51	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.	Específica
		CEM14	Conocer y analizar el género como determinante de la salud.	Específica
Fisioterapia	808	CG10	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.	General
		CT15	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad (comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural)	Transversal
Medicina	103	SS5	Conocer las relaciones entre salud y sistema de género.	Específica
Grado en Criminología y Seguridad	304	CT3	Otras competencias complementarias para el desarrollo curricular: fomentadas por la UCA, como valores democráticos, cooperación, solidaridad, y cultura de la paz, compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, Interculturalidad e inclusión social, Principio de Igualdad entre mujeres y hombres, entre otras.	Transversal
		CE5	Saber atender o cubrir las necesidades de la víctima a nivel individual, grupal y comunitario, con especial referencia a colectivos muy victimizados como las víctimas de violencia de género, los menores o los incapaces	Específica

		CE21	Ser capaz de analizar el delito, el delincuente y la víctima, y diseñar estrategias de prevención e intervención, desde el respeto a los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres, la paz, la accesibilidad universal y diseño para todos y valores democráticos	Específica
Grado en Derecho	305 y 306	CM9	Conocer el concepto y la significación del principio de transversalidad de género, su definición normativa y su aplicación a las instituciones jurídico laborales	Específica
Grado en Educación Infantil	1118	CG13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	General
		CT3	Principio de Igualdad entre mujeres y hombres. Respeto a la diversidad.	Transversal
Grado en Educación Primaria	1119	CG23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	General
		CT3	Principio de Igualdad entre mujeres y hombres. Respeto a la diversidad.	Transversal
Grado en Trabajo Social	406	C53	Capacidad para el análisis con perspectiva de género a las relaciones sociales, económicas y jurídicas	Específica
		C61	Capacidad para identificar situaciones de violencia de género en orden a la prevención e intervención.	Específica

**Relación de competencias que podrían incorporar la perspectiva de género (NA2), por Plan de Estudio**

Plan de Estudios	Código del Plan	Competencias		
		Código	Descripción	Tipo
Grado en Estudios Árabes e Islámicos	520	G23	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz	General
Grado en Estudios Franceses	518	E17	Conocer la literatura en lengua francesa en su papel de análisis del imaginario social y la sensibilización hacia los estereotipos culturales.	Específica
		E30	Ser capaz de reflexionar de manera crítica sobre los estereotipos culturales que conforman el imaginario social actual francés / francófono	Específica

Grado en Historia	519	C8	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz	General
Medicina	103	SS4	Conocer las implicaciones de las condiciones de trabajo en las condiciones de vida y en la salud como un aspecto de la desigualdad.	Específica
Grado en Criminología y Seguridad	304	CG11	Ser capaz de tener una conciencia crítica frente a la realidad social y los problemas sociales respetando los principios de igualdad, derechos humanos, paz y accesibilidad universal	General
		CE15	Ser capaz de proporcionar una explicación analítica de la diversidad y desigualdad social, así como de sus consecuencias en relación con el hecho delictivo, la victimización y las respuestas ante el crimen y la desviación.	Específica
Grado en Educación Infantil	1118	CE04	Diseñar y regular espacios educativos que promuevan la autonomía, la cooperación, la aceptación de normas, el respeto a los demás y la equidad.	Específica Optativa
Grado en Educación Primaria	1119	CT1	Valores democráticos. Cooperación, solidaridad, y cultura de la paz. Compromiso con el desarrollo humano y con la equidad, la interculturalidad y la inclusión social	Transversal
		OPT12	Comprometerse en actuaciones, especialmente con actividades lúdico-físicas y deportivas, para desarrollar la igualdad de oportunidades y compensar las desigualdades de origen que afectan a la infancia	Específica
Grado en Trabajo Social	406	C33	Conocer los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales	Específica